

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Materiał nauczania	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka.</b> <b>Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>• w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>• odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>• w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>• zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>• prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>• racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.</b> <b>Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>• dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>• jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>• prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>• co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

		<ul style="list-style-type: none"> <li>narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>		nie płynie prąd	
<b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>dlaczego główne zawory gazowe są umieszczone na zewnątrz budynków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykracza poza materiał nauczania</li> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>opracować plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykracza poza materiał nauczania</li> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## Moduł III

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
<b>Klasyfikacja urządzeń technicznych.</b> <b>Budowa urządzeń technicznych.</b> <b>Schematy blokowe</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń,</li> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<b>Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>• wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykracza poza materiał nauczania</li> <li>• jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>• inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
<b>Urządzenia grzewcze</b>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykracza poza materiał nauczania</li> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>
<p><b>Nowoczesne urządzenia w domu.</b></p> <p><b>Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych.</b></p> <p><b>Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b></p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej,</li> <li>wybrać odpowiedni program,</li> <li>przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li> <li>uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykracza poza materiał nauczania</li> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> </ul>