

KRYTERIA OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI KLASY VI w SZKOLE PODSTAWOWEJ

Ocena: 6 CELUJĄCY

Uczeń posiada ugruntowane wiadomości ponad podstawę , pracuje starannie, odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny. Zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, sprawdzianów. Osiąga doskonałe wyniki w wymowie, rozumieniu ze słuchu (oraz , na późniejszych etapach czytaniu i pisaniu). Trafnie reaguje na wypowiedziane przez nauczyciela, poznane wyrażenia. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami z podstawy programowej. Bierze udział w konkursach z j. angielskiego i osiąga sukcesy.

Ocena: 5 BARDZO DOBRY

Uczeń posiada pełne wiadomości w zakresie podstawy programowej. Pracuje sprawnie. Jest aktywny na lekcjach. Zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, sprawdzianów, itp. Nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań. Osiąga bardzo dobre wyniki w wymowie, rozumieniu ze słuchu (oraz , na późniejszych etapach czytaniu i pisaniu). Trafnie reaguje na poznane wyrażenia. Bardzo dobrze i systematycznie odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena: 4 DOBRY

Uczeń posiada dobre wiadomości w zakresie podstawy programu. Ma umiarkowane tempo pracy. Stara się być aktywny na zajęciach. Osiąga dobre wyniki w wymowie, rozumieniu ze słuchu (oraz na późniejszych etapach czytaniu i pisaniu). Poprawna intonacja. W większości trafnie reaguje na poznane proste wyrażenia. Odrabia zadania domowe i robi to w miarę systematycznie.

Ocena: 3 DOSTATECZNY

Uczeń opanował wiadomości na poziomie podstawy programowej. Osiąga dostateczne wyniki w wymowie, rozumieniu ze słuchu (oraz na późniejszych etapach czytaniu i pisaniu). Sporadycznie trafnie reaguje na wypowiedziane poznane wyrażenia. Zdarza mu się nie odrabiać zadań domowych i miewa z nimi trudności.

Ocena: 2 DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej. Osiąga słabe wyniki w wymowie, rozumieniu ze słuchu (oraz na późniejszych etapach czytaniu i pisaniu). Nie chce nadążać za tempem pracy. Bardzo rzadko trafnie reaguje na wypowiedziane poznane wyrażenia. Brak aktywności na lekcjach. Bardzo częsty brak zadań domowych. Wymaga stałej mobilizacji.

Ocena: 1 NIEDOSTATECZNY

Poziom ucznia poniżej wymagań minimum programowego na danym etapie nauczania. Nie opanowuje umiejętności wypowiedzi ustnych, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w wymaganym stopniu. Te braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka angielskiego na kolejnym wyższym poziomie. Uczy się niesystematycznie. Nie odrabia zadań domowych. Nie zgłasza się. Najczęściej nie przynosi materiałów do nauki na zajęcia.

DODATKOWE INFORMACJE:

W ciągu każdego semestru uczeń może zgłosić PRZED LEKCJĄ 2 x **nieprzygotowanie (np)** co oznacza ‘ **nie powtórzyłem materiału, nie mogę odpowiadać ustnie czy pisać kartkówki niezapowiedzianej z trzech ostatnich lekcji**’ oraz 2x jeden z wymienionych (brak podręcznika, ćwiczeń czy zeszytu) . **Wszystkie te braki (bz, bk, bc, np) traktowane są jako nieprzygotowanie (np). Braki, powyżej podanej dopuszczalnej ilości będą miały wpływ na pogorszenie oceny semestralnej lub końcowej.**

Za szczególną aktywność uczniowie otrzymują plusy (+). **Pięć plusów** to ocena 5. Za brak pracy i współpracy z nauczycielem i grupą, notoryczne nieuważanie na lekcji uczeń otrzymuje minus (-). **Pięć minusów** to ocena 1. Sprawdzian można poprawiać do maks. 2 tyg., wszystkie oceny są wpisywane do dziennika (również te poprzednie, ze sprawdzianów i odpowiedzi poprawionych).

OCENA KOŃCOWOROCZNA JEST OCENĄ ZA CIĄGLĄ PRACĘ PRZEZ CAŁY ROK, a stopnie otrzymywane w ciągu roku są SYGNAŁAMI zarówno dla dzieci, jak i rodziców, w którym kierunku zmierza praca i wiedza ucznia. Jeśli więc, uczeń chciałby otrzymać wysokie noty, powinien pracować stale.

Opracowanie: mgr Małgorzata Micał-Kusibab, nauczyciel języka angielskiego