

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE VI W SZKOLE PODSTAWOWEJ SIÓSTR PIJAREK W  
RZESZOWIE ( opracowane na podst. podręcznika „Wczoraj i dziś”)**

Nazwa działu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>1. Narodziny nowożytnego świata</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Indie, Amerykę</li> <li>– wymienia towary sprowadzane z Indii</li> <li>– wie kim byli K. Kolumb, F. Magellan, J. Gutenberg, L. da Vinci, M. Anioł</li> <li>– podaje rok odkrycia Ameryki i I podróży dookoła świata</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami</li> <li>– wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>karawela, Kompas, tubylec, cywilizacje prekolumbijskie, kolonia, niewolnik, astrolabium, plantacja, renesans, Stary Świat, Nowy Świat, mecenat, reformacja, protestanci, kontrreformacja, odpust, seminarium duchowne</i></li> <li>– wie kim byli: B. Diaz, Vasco da Gama</li> <li>– podaje daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w.</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>antykwizm, humanizm, fresk, pastor, celibat, zbór, herezy, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych</i></li> <li>– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie kim byli konkwistadorzy i opisuje ich działalność</li> <li>– wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu</li> <li>– charakteryzuje epokę renesansu</li> <li>-charakteryzuje poglądy Marcina Lutra</li> <li>– przedstawia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>- charakteryzuje działania zakonu jezuitów, inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych</li> <li>– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu i wyjaśnia zasadę <i>czyj kraj, tego religia</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i ocenia poglądy głoszone przez Jana Kalwina</li> <li>– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej</li> <li>– charakteryzuje i ocenia wojnę trzydziestoletnią</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki</li> <li>- wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii</li> <li>- podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych</li> <li>– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł</li> <li>_ wymienia przyczyny i skutki wynalezienia druku</li> <li>– zna datę wystąpienia M. Lutra</li> <li>- wie kim byli: M.Luter, J. Kalwin, Erazm z Rotterdamu, I. Loyola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia poglądy humanistów</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki reformacji</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki zwołania soboru trydenckiego; zna daty obradowania soboru</li> <li>– opisuje okoliczności powstania anglikanizmu</li> </ul>		
<p><b>2. W Rzeczpospolitej szlacheckiej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>szlachta, herb, szabla, folwark, dwór, tolerancja, wolna elekcja</i></li> <li>- wymienia prawa i obowiązki szlachty</li> <li>– wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępuje się pojęciami: <i>demokracja szlachecka, sejm walny, sejmik ziemski, konstytucja ,spław wiślany, spichlerz, pańszczyzna, szkut, innowierca,</i></li> <li>- wymienia przyczyny i skutki Unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia skład i decyzje podejmowane na sejmie walnym</li> <li>– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień</li> <li>– wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu</li> <li>- charakteryzuje politykę ostatnich Jagiellonów i jej następstwa</li> <li>– opisuje skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje jak kształtował się polski parlamentaryzm</li> <li>- porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Staroego i Zygmunta Augusta</li> <li>- podaje datę hołdu pruskiego, unii lubelskiej</li> <li>- wie kim byli: J. Kochanowski, M. Rej i M. Kopernik</li> <li>- wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i skutki I wolnej elekcji</li> <li>- przedstawia dokonania twórców polskiego renesansu</li> <li>- zna daty: I wolnej elekcji, konfederacji warszawskiej</li> <li>- opisuje folwark szlachecki</li> <li>- charakteryzuje zróżnicowanie stanu szlacheckiego</li> </ul>	<p>Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ustawy antychłopskie i antymieszczańskie</li> <li>- przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki hołdu pruskiego</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>Artykuły henrykowskie, pacta conventa, interrex</i></li> <li>- wyjaśnia określenie Polski jako „państwa bez stosów”</li> </ul>	<p>utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>- charakteryzuje strukturę wyznaniową i narodowościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>- wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii</li> </ul>	
<p><b>3. W obronie granic Rzeczypospolitej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Carstwo Rosyjskie, Szwecję i Turcję</li> <li>- wymienia władców elekcyjnych rządzących Polską w okresie walk z Rosją, Turcją i Szwecją</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>hetman, husaria, jasyr, haracz, rokosz, liberum veto</i></li> <li>- zna daty: potopu szwedzkiego, bitwy pod Wiedniem, wybuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje uzbrojenie husarza</li> <li>- wie dlaczego przeniesiono stolicę do Warszawy</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>- zna przyczyny i skutki potopu szwedzkiego</li> <li>- zna przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>- wymienia skutki wojen XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: <i>piechota wybraniecka, dymitriada, Kreml, bojar</i></li> <li>- charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>- charakteryzuje działania wojenne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje i ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji i Szwecji</li> <li>- charakteryzuje i ocenia politykę szlachty wobec Kozaków</li> </ul>

	<p>powstania Chmielnickiego</p> <p>- wie, kim byli: B. Chmielnicki, A. Kordecki, S. Czarniecki</p> <p>– opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.</p> <p>– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu</p>	<p>- zna daty: bitwy pod Kircholmem, bitwy pod Kłuszynem, bitwy pod Oliwą, pod Cecorą, Chocimiem I i Chocimiem II</p> <p>– poprawnie posługuje się terminami: wojna podjazdowa, <i>sułtan</i>, <i>janczarzy</i>, <i>ekspansja</i>, <i>barok</i>, <i>sarmatyzm</i>, <i>ćło</i>, <i>Kozacy</i>, <i>żołd</i>, <i>chan</i></p> <p>- wie czym była piechota wybraniecka</p> <p>– opisuje strój sarmacki</p> <p>- wie kim byli: S. Żółkiewski, J.K. Chodkiewicz</p>	<p>podczas potopu szwedzkiego</p> <p>– charakteryzuje walki z Kozakami podczas powstania Chmielnickiego</p> <p>– wskazuje na mapie ziemie, które polska utraciła po wojnach XVII w.</p> <p>– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków</p> <p>– charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku</p> <p>– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu</p>		
<p><b>4. Od absolutyzmu do republiki</b></p>	<p>– wie kim byli: Ludwik XIV, O. Cromwell, J. Waszyngton, K. Pułaski, T Kościuszko</p> <p>– wskazuje na mapie Francję, Anglię, Rosję, Austrię i Prusy</p> <p>- posługuje się terminem: <i>parlament</i>, <i>oświecenie</i></p> <p>– podaje przykłady dokonań naukowych</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce</p> <p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>monarchia absolutna</i>, <i>monarchia parlamentarna</i>, <i>absolutyzm oświecony</i>, <i>klasycyzm</i>, <i>kolonia</i>, <i>konstytucja</i></p> <p>- wymienia</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>manufaktura</i>, <i>ćło</i>, <i>import</i>, <i>eksport</i></p> <p>– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji</p> <p>– wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>- charakteryzuje politykę ministra Colberta we Francji</p> <p>- opisuje etapy walki między królem a parlamentem w Anglii</p> <p>-charakteryzuje monarchię parlamentarną w Anglii</p> <p>– charakteryzuje znaczenie Deklaracji Niepodległości</p>	<p>– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV</p> <p>– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</p>

	<p>lub technicznych epoki oświecenia</p>	<p>uprawnienia monarchy absolutnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie w Wersalu w czasach Ludwika XIV</li> <li>– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie</li> <li>– charakteryzuje styl klasycystyczny</li> <li>– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia</li> <li>– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego</li> <li>– podaje daty: uchwalenia Deklaracji Praw Narodu Angielskiego, , utworzenia Królestwa Prus, uchwalenia Deklaracji Niepodległości Stanów Zjednoczonych, zakończenia wojny angielsko-amerykańskiej, uchwalenia konstytucji</li> </ul>	<p>ideologię oświecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie kim byli i czego dokonali: Monteskiusz, Wolter i J.J. Rousseau</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach w dobie absolutyzmu oświeconego oraz zna władców, którzy te reformy przeprowadzili</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim</li> <li>– opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty</li> <li>– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA</li> </ul>	<p>- charakteryzuje Konstytucję USA</p>	
--	--	--	---	---	--

		USA , - wymienia przyczyny i skutki wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych			
<b>5. Upadek Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia władców elekcyjnych rządzących Polską pod koniec XVII i w XVIII w.</li> <li>- poprawnie postępuje się terminem: <i>rozbiory Polski, naczelnik, kosynierzy,</i></li> <li>- podaje daty: I, II i III rozbioru Polski, powstania kościuszkowskiego, obrad Sejmu Wielkiego, uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- wymienia państwa, które dokonały rozbiorów Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>- podaje przykłady zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej</li> <li>- wie kim byli: T. Rejtan i T. Kościuszko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie postępuje się terminami: <i>unia personalna, anarchia, ambasador, emigracja, obiady czwartkowe, konfederacja, insurekcja</i></li> <li>- charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki I rozbioru</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego</li> <li>- wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>- charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki</li> <li>- zna daty: sejm niemiecki, wyboru S.A. Poniatowskiego na króla, konfederacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens powiedzeń: <i>Od Sasa do Lasa i Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa</i></li> <li>- wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas I, II i III rozbioru Polski</li> <li>- opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski</li> <li>- wie kim byli : S. Konarski, I. Krasicki, H. Kołłątaj, S. Staszic, W. Bogusławski, J. U. Niemcewicz</li> <li>- charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną</li> <li>- charakteryzuje konfederację barską</li> <li>- opisuje konfederację targowicką i przebieg wojny polsko-rosyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia genezę i postanowienia sejm niemiecki</li> <li>- opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III</li> <li>- omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie Przez KEN</li> <li>- opisuje przyczyny i przebieg powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje i ocenia okres rządów Augusta II Mocnego i Augusta III</li> <li>- wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej</li> <li>- wymienia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ul>

		barskiej , utworzenia KEN, konfederacji targowickiej			
<b>6. Rewolucja francuska i okres napoleoński</b>	<p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>rewolucja, Bastylia, gilotyna, emigracja</i></p> <p>- zna daty: wybuchu rewolucji we Francji, utworzenia Legionów Polskich we Włoszech, utworzenia Księstwa Warszawskiego</p> <p>– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski , Józef Wybicki i Napoleon Bonaparte</p> <p>– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech</p> <p>– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– poprawnie postępuje się terminami: <i>burżuazja, Stany Generalne, republika, zamach stanu, korupcja</i></p> <p>– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji</p> <p>- zna daty: uchwalenia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela, ogłoszenia republiki, koronacji cesarskiej Napoleona, wyprawy na Rosję</p> <p>- wymienia przyczyny i skutki rewolucji we Francji</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja</p> <p>– przedstawia</p>	<p>– przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji</p> <p>- zna daty: uchwalenia konstytucji francuskich, zamachu stanu Napoleona, kodeksu Napoleona</p> <p>– poprawnie postępuje się terminem: <i>monarchia konstytucyjna, jakobini, dyktatoriat, radykalizm, spalonej ziemi, wojna podjazdowa, abdykacja, „ bitwa narodów”</i></p> <p>– opisuje rządy jakobinów</p> <p>– charakteryzuje rządy dyktatoriatu</p> <p>– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona</p> <p>- charakteryzuje wyprawę Napoleona na</p>	<p>– charakteryzuje przebieg rewolucji we Francji</p> <p>– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji</p> <p>- opisuje jak doszło do obalenia monarchii we Francji</p> <p>- charakteryzuje podboje napoleońskie w Europie</p> <p>- przedstawia walki Legionów Polskich w epoce napoleońskiej</p> <p>- omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela</p> <p>– opisuje wojny napoleońskie i przedstawia przyczyny klęski Napoleona</p> <p>– przedstawia i ocenia postać Napoleona Bonaparte</p>

		przyczyny i skutki wyprawy Napoleona na Rosję – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości - wie kim byli: J. Poniatowski i M. Robespierre	Rosję – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji -przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego		
--	--	---	---	--	--

**Wszelkie informacje, które podaje w notatkach nauczyciel, a nie występują w podręczniku, są informacjami na ocenę bardzo dobrą lub celującą**