



*PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY*

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PAULI MONTAL
ZGROMADZENIA SIÓSTR PIJAREK
W RZESZOWIE**

RZESZÓW zmieniony i uzupełniony po diagnozie potrzeb środowiska 2023r.

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Pauli Montal Zgromadzenia Sióstr Pijarek w Rzeszowie wyraża filozofię, cele i zadania pracy edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły, wywodzącej się z korzeni, które pozostawili św. Józef Kalasancjusz i św. Paula Montal. Pierwszym wychowawcą jest Jezus Chrystus, w związku z czym wszystkie podejmowane działania wychowawcze winny być podporządkowane Jego nauce. Ma uczyć m.in. odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka, umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, właściwego komunikowania się z innymi.

Nauczyciele-wychowawcy pełnią funkcję wspierającą, uzupełniającą w zakresie wychowania i profilaktyki w stosunku do rodziców. Szkoła szanuje prawo rodziców do pierwszeństwa w wychowaniu i nauczaniu dziecka. Rodzina stanowi pierwsze i właściwe miejsce wychowania w duchu wartości, postaw i cnót. Jednak, by szkoła mogła pełnić swoją rolę musi istnieć współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Na współpracę tę kładziemy szczególny nacisk. Rodzice ze swej strony powinni czuć się zobowiązani do podjęcia współpracy ze szkołą i popierać jej misję. W procesie wychowawczym niezbędna jest także współpraca ze strony uczniów.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka. Realizowana jest ona między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem naszej szkoły jest wychowywać dzieci i młodzież w „Pobożności i nauce”, dążąc do osiągnięcia przez wychowanka pełnego rozwoju osobowego. Dlatego stwarzamy we wspólnocie szkolnej atmosferę przesiąkniętą ewangelicznym duchem miłości i wolności. Atmosfera ta pomaga dzieciom i młodzieży w rozwijaniu własnej osobowości. Poznanie, które stopniowo zdobywają odnośnie do świata, życia i człowieka, czyni pełnym i oświeceniowym przez wiarę.

Szkoła zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące z różnych powodów większego zainteresowania. Doceniając dobro jakie tkwi w każdym z nich, stwarza warunki, by osiągnęły pełny swój rozwój.

Program profilaktyczno-wychowawczy dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, wynika z diagnozy uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest we współpracy z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły oraz z rodzicami. Włączenie rodziców do realizacji programu jest jednym z warunków skutecznej profilaktyki i wychowania. Program ten mieści w sobie obszary, w których wyraźnie podkreślana jest rola rodziców poprzez:

1. współdziałanie w tworzeniu Programu (opiniowanie);
2. ewaluację (wyrażanie opinii).

Podstawa prawna:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skorelowany ze szkolnym programem nauczania. Jest zgodny z prawem oświatowym i prawem państwowym. Podstawą prawną do wprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72;
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3,19,33;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 59);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
5. Rozporządzenia MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. poz. 96);
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (rozdz. 1 art. 4.1);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
9. Ustawa z dnia 25 listopada 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (rozdz. 2 art. 7);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3);
11. Ustawa o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego z dnia 23 marca 2017 r.
12. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.

MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

MISJA NASZEJ SZKOŁY

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju całej osoby ucznia, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia według chrześcijańskiego systemu wartości oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

WIZJA NASZEJ SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, **ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem** - o to, **ażebym bardziej był**, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, **umiał bardziej i pełniej być człowiekiem**, to znaczy, **ażebym również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich**” - Słowa Ojca Świętego Jana Pawła II stanowią podstawę wizji naszej szkoły.

Pijarskie motto „Pobożność i Nauka” jest w naszej szkole wyrazem wszelkich działań mających na celu odkrycie oraz harmonijny i integralny rozwój wszystkich zdolności i możliwości ucznia. Praca ta jest wielopoziomowa i uwzględnia wymiar indywidualny, wspólnotowy i transcendentny osoby. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej odrębności, niepowtarzalności przy jednoczesnym poszanowaniu innych.

WYMIAR INDYWIDUALNY

Wychowawca nauczyciel poprzez swą cierpliwą miłość, zrozumienie oraz prostotę, pokorę i otwartość pomaga uczniowi w poznawaniu i akceptacji siebie, w stawianiu celów i osiągnięciu ich, w dążeniu do własnego rozwoju.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Kształtowanie postawy poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie;
2. Kształtowanie postawy dokonywania właściwych wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności;
3. Rozwijanie motywacji do ciągłego samopoznania, samorozwoju;
4. Uczenie szacunku do pracy i wysiłku włożonego w jej wykonanie;
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych, na ich przeżycia;
6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich;
7. Kształtowanie odwagi i wiary w siebie w podejmowaniu decyzji;
8. Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny swoich zachowań;
9. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbierania przekazywanych informacji przez środki społecznego przekazu i właściwej ich interpretacji;
10. Uwrażliwianie na rozsądne korzystanie z dóbr materialnych, zdobyczy nauki i techniki;
11. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się;

12. Mobilizowanie do zachowania ładu, porządku i zdyscyplinowania;
13. Kształtowanie postawy szacunku i dbałości o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.

WYMIAR WSPÓLNOTOWY

Człowiek jest istotą, która może zrealizować siebie jedynie we wspólnocie z innymi. Do integralnego procesu wzrastania potrzebuje otoczenia, które będzie sprzyjało jego społecznemu rozwojowi i które pomoże mu odnaleźć się we wspólnocie.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Wzmacnianie i rozwijanie postawy zmierzającej do dojrzałości uczuciowej i w relacjach z innymi ludźmi;
2. Uwrażliwianie na sytuacje niesprawiedliwości, nierówności społecznej i niepokoju;
3. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości oraz wyciągania prawidłowych wniosków;
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w szkole, gronie rodzinnym i grupie społecznej oraz ponoszenie odpowiedzialności za realizowane zadania;
5. Kształtowanie postawy szacunku do życia i dziedzictwa społecznego.

WYMIAR TRANSCENDENTNY

Szkoła uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła, które polega na ukazywaniu drogi zbawienia oraz udzielaniu życia Chrystusowego tak, by dla ucznia okres życia w szkole był czasem kształtowania ducha oraz wiązał się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Uczenie szacunku dla znaków i symboli religijnych;
2. Wychowywanie do życia sakramentami, modlitwą, a przez to do zażyłego kontaktu z Bogiem;
3. Budowanie postawy kierowania się chrześcijańskim systemem wartości;
4. Uczenie szacunku do wiary uczniów przynależących do innych religii;
5. Rozwijanie nabożeństwa do św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal;
6. Budowanie i rozwijanie żywego kontaktu z Bogiem poprzez sakramenty, modlitwę i celebrację świąt kościelnych;
7. Wzmacnianie odwagi i wiary w dokonywaniu wyborów opartych na wartościach i normach chrześcijańskich;
8. Ukazywanie Maryi jako wzoru do naśladowania.

**ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW, WYCHOWAWCÓW ŚWIETLICY,
SPECJALISTÓW ZATRUDNIONYCH W SZKOLE (PEDAGOGA
SZKOLNEGO, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO, LOGOPEDY, TERAPEUTY
PEDAGOGICZNEGO)**

1. Utożsamia się ze stylem wychowawczym naszej szkoły, opartym na miłości, cierpliwości i pokorze.
2. Jest świadkiem chrześcijańskich wartości własną postawą, przykładem i autorytetem.
3. Pogłębia swą formację duchową poprzez udział w pierwszopiątkowych mszach świętych oraz innych spotkaniach liturgicznych, dniach skupienia, rekolekcjach, konferencjach formacyjnych i naukowych.
4. Jest uważnym czytelnikiem Pisma Św., czyta prasę katolicką, literaturę związaną z wartościami chrześcijańskiego personalizmu.
5. W każdej sytuacji jest człowiekiem godnym naśladowania, stanowi wzór dla swoich uczniów; jest autorytetem i przykładem, z którego uczeń może i chce korzystać.
6. Przez cały rok szkolny czuwa nad tym, by wychowankowie przyjmowali i utożsamiali się z ideałami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
7. Towarzyszy uczniowi w poszukiwaniu prawdy ludzkiej, naukowej i transcendentnej.
8. Potrafi współdziałać z innymi nauczycielami we wszystkich wspólnych działaniach w szkole. Przyczynia się przez to do tworzenia odpowiedniego klimatu, opartego na właściwych relacjach międzyludzkich.
9. Posiada wiedzę na temat środowiska i warunków życia ucznia. Zna aktualny rozwój poznawczy, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia. Przekazuje informacje rodzicom o zauważonych dysfunkcjach u uczniów. Czuwa nad respektowaniem przez nauczycieli zaleceń specjalistycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.
10. Zna i przestrzega prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia. Przekazuje tę wiedzę swoim wychowankom.
11. Dyscyplinuje uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Jest w częstym kontakcie z rodzicami tych uczniów.
12. Wymienia się doświadczeniami edukacyjnymi i pedagogicznymi z innymi nauczycielami w szkole.
13. Kontaktuje się z innymi nauczycielami celem konsultowania wychowawczych i dydaktycznych problemów całej klasy i poszczególnych uczniów.
14. Wszyscy nauczyciele, tworzą taką wspólnotę, by każdy z nich był dla uczniów godnym zaufania powiernikiem oraz autorytetem, zaś uczniowie czuli się zintegrowaną grupą.
15. Realizuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
16. Nieustannie doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
17. Zachowuje dyskrecję oraz jest taktowny, subtelny, szczególnie w stosunku do osobistych, duchowych, czy emocjonalnych problemów uczniów, mając na uwadze wyłącznie dobro dziecka.

ZADANIA WYCHOWAWCY:

1. Dbą o poprawne i trwałe kontakty wychowawcze z rodzicami i opiekunami dzieci, Włącza ich w życie klasy i szkoły, poprzez angażowanie ich w organizowanie różnych uroczystości i imprez szkolnych.
2. Zainteresowany jest problemami, swoich wychowanków, np.: przyczynami odrzucania przez grupę, konfliktami wewnątrzszkolnymi.
3. Zainteresowany jest przyczynami częstych bądź długotrwałych absencji w szkole i podejmuje właściwe działania.
4. Pomaga uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych i rodzinnych, mając na uwadze wyłącznie dobro dziecka.
5. Wyróżniania, nagradza i promuje uczniów szczególnie zdolnych, utalentowanych, pracowitych oraz wyróżniających się wysoką kulturą osobistą. Stymuluje ich rozwój poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy.
6. Tworzy wspólnotę klasową.
7. Sprawuje opiekę nad samorządem klasowym.
8. Opiekuje się uczniami podczas spotkań liturgicznych i Nieliturgicznych.
9. Troszczy się o to, by wychowankowie wyglądali schludnie i czysto, zachowywali się godnie i kulturalnie.
10. Organizuje wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wycieczki, zielone szkoły.
11. Sprawuje opiekę nad powierzoną sobie oraz wychowankom salą lekcyjną.
12. Kształtuje charakter wychowanków, a w szczególności rozwija w nich umiejętność określania celów życiowych, samodzielności i poczucia odpowiedzialności.
13. Podejmuje działania związane z zapobieganiem i profilaktyką uzależnień wśród młodzieży. Uświadamia uczniom zagrożenia współczesnego świata.
14. Pomaga uczniom w rozpoznawaniu talentów, ukierunkowuje ich zainteresowania.
15. Kształtuje w uczniach postawę patriotyzmu.
16. Przygotowuje i realizuje program wychowawczy klasy.
17. Czuwa nad realizowaniem przez nauczycieli zaleceń specjalistycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.
18. Przygotowuje informacje o klasie, procesie nauczania i wychowania oraz o poszczególnych wychowankach na zespoły wychowawcze i klasyfikacyjne rady pedagogiczne.
19. Na bieżąco współpracuje z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz nauczycielami przedmiotów, wychowawcami świetlicy szkolnej w sprawach związanych z uczniem i jego rodziną. Współpracuje z w/w nauczycielami w realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. Pomoc rodzicom w jak najlepszym wywiązywaniu się z rodzicielskich obowiązków.
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodzicami.
3. Wdrażanie do współodpowiedzialności rodziców za wychowanie i kształcenie własnych dzieci w duchu wartości chrześcijańskich.
4. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Formy realizacji:

- a) Organizowanie pogadanek, wykładów, spotkań ze specjalistami z dziedziny wychowania, zajęć warsztatowych dotyczących zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym dziecka;
- b) Systematyczne i rzetelne przekazywanie rodzicom informacji dotyczącej ucznia podczas ogólnych spotkań, wywiadówek klasowych, godzin do dyspozycji rodziców;
- c) Umożliwienie formacji duchowej rodziców poprzez udział w rekolekcjach, Mszach Świętych wspólnoty szkolnej oraz spotkaniach formacyjnych;
- d) Wsparcie finansowe i materialne dla rodziców potrzebujących pomocy poprzez zbiórkę darów, pośredniczenie w kontaktach z MOPS, CARITAS;
- e) Pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinie i dziecku: poradnie specjalistyczne, organizacje działające na rzecz dziecka i jego rodziny;
- f) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez spotkania z pedagogiem, Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi;
- g) Rozpowszechnianie informacji o działalności i życiu szkoły na zebraniach szkolnych, gazetce szkolnej, Internecie, w prasie lokalnej oraz umożliwianie wyrażania opinii na ten temat poprzez badania ankietowe, wywiady, rozmowy indywidualne;
- h) Umożliwianie zaangażowania w życie i działalność szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców, trójce klasowej, współorganizowanie imprez szkolnych np.: wycieczek klasowych, imprez rekreacyjno – sportowych, uroczystości szkolnych, wyrażanie opinii na temat dokumentów szkoły oraz jej działalności.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

1. Szanuje własną wiarę i Kościół oraz wartości duchowe.
2. Szanuje i godnie zachowuje się w miejscach sakralnych.
3. Szanuje tradycje i symbole narodowe.
4. Szanuje miejsca pamięci narodowej i godnie się w nich zachowuje.
5. Szanuje rodziców, wychowawców i autorytety moralne.
6. Szanuje dobra kultury i nauki jako duchowe dziedzictwo ludzkości.
7. Szanuje i ceni pracę każdego człowieka.
8. Szanuje życie ludzkie od momentu poczęcia aż do śmierci.
9. Szanuje życie rodzinne, miłość rodzinną i małżeńską.

10. Szanuje i obejmuje chrześcijańską miłością osoby chore, niepełnosprawne oraz ubogie.
11. Szanuje własne człowieczeństwo.
12. Pracuje nad sobą, dąży do zachowania samodyscypliny oraz wewnętrznego pokoju.
13. Troszczy się o swój prawidłowy i harmonijny rozwój fizyczny.
14. Miłuje i zna wartość modlitwy, powierza siebie i swoje sprawy Bogu.
15. Jest uczciwy, prawdomówny, odpowiedzialny, posłuszny, systematyczny w swoim postępowaniu.
16. Kieruje się w życiu chrześcijańską hierarchią wartości.
17. Dbą o pogłębianie wiedzy, wykorzystywanie i rozwijanie otrzymanych od Boga talentów.
18. Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów i ponoszenia za nich odpowiedzialności.
19. Zachowuje radość życia, łagodność, spokój ducha.
20. Przestrzega kultury osobistej oraz kultury słowa.
21. Posiada umiejętność wartościowania i selekcjonowania informacji odbieranych ze środków społecznego przekazu.
22. Kocha rodzimą przyrodę, chętnie obcuje z naturą.
23. Odnajduje Boga w każdym Jego stworzeniu.

GLÓWNE OBSZARY I KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Wiara i kultura

1. „Jestem Dzieckiem Bożym”, „Mówię ładnie i przykładowo”;
2. „Potrafię się zachować”;
3. „Jestem chrześcijaninem”;
4. „Wyrażam się kulturalnie i kulturalnie się zachowuję”;
5. „Poszukuję autorytetów”;
6. „Odrzucam antyautorytety i antywartości”;
7. „Daję świadectwo wiary i uczestniczę w kulturze”;
8. „Szanuję godność osoby ludzkiej i miłuję bliźniego”;

2. Rodzina

1. „Moja rodzina”;
2. „Znam tradycje rodzinne”;
3. „Wiem kim jestem”;
4. „Jestem częścią integralną rodziny”;
5. „Wzrastam w miłości i odpowiedzialności”;
6. „Wzrastam w pracowitości i odpowiedzialności”;
7. „Wiem, kim jestem i planuję przyszłość”;
8. „Znam i wybieram autorytety”;

3. Grupa rówieśnicza

1. „Rozpoznaję i nazywam emocje”;
2. „Współpracuję w grupie i w klasie”;
3. „Jestem dobrą koleżanką, dobrym kolegą”;
4. „Nazywam, wyrażam i radzę sobie właściwie z trudnymi emocjami”;
5. „Potrafię być przyjacielem”;
6. „Współpracuję w zgodzie”;
7. „Jestem wrażliwy na potrzeby innych”;
8. „Przestrzegam zasad dobrego współżycia w grupie”;

4. Społeczeństwo i decyzje

1. „Znam symbole narodowe”;
2. „Znam prawa i obowiązki ucznia”;
3. „Poznaję i szanuję tradycje narodowe i ludowe”;
4. „Znam swoje prawa i obowiązki”;
5. „Działam dla dobra innych”;
6. „Słucham, rozumiem, mówię”;
7. „Wzrastam w odpowiedzialności”;
8. „Podejmuję i odpowiadam za swoje decyzje”;

5. Zdrowie i bezpieczeństwo

1. „Jestem bezpieczny w szkole i w domu”;
2. „Dbam o zdrowie i sprawność fizyczną”;
3. „Jem zdrowo i zachowuję się bezpiecznie”;
4. „Jestem zdrowy i bezpieczny w szkole i poza szkołą”;
5. „Uczę się skutecznie i dbam o zdrowie”;
6. „Radzę sobie ze stresem i jestem asertywny wobec różnych zagrożeń (przemocy w Internecie, alkoholu, papierosów)”;
7. „Odżywiam się zdrowo i żyję bez nałogów”;
8. „Przestrzegam zasad dobrego współżycia w grupie i dbam o zdrowie”;

EWALUACJA I DIAGNOZA POTRZEB

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wskazanie, na ile założenia Programu zostały osiągnięte oraz jakie zmiany w treści i formie Programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych na przyszłość.

Ewaluacja i diagnoza potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców związanych z oddziaływaniami wychowawczo-profilaktycznymi odbywać się będzie na początku każdego roku szkolnego. Będzie ona polegała na przeprowadzeniu badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Istotnym elementem ewaluacji Programu jest również gromadzenie informacji na podstawie zapisów w dokumentacji szkolnej (realizacja zadań), obserwacji zachowań uczniów, indywidualnych kontaktów nauczycieli z rodzicami. Ewaluacji Programu będzie dokonywał powołany w tym celu zespół nauczycieli powołanego przez Dyrektora Szkoły. Wnioski z jej przebiegu będą przedstawione na Zebraniu Rady Pedagogicznej.

Obszar	Refleksja na poszczególnych poziomach edukacyjnych/ zadania	Proponowane sposoby realizacji
Klasa 1		
I. Wiara i kultura	„Jestem Dzieckiem Bożym” „Mówię ładnie i przykładowie”	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słuchanie opowiadań, wykonywanie prac plastycznych, literackich itp. związanych z dziełem patronów szkoły: św. Pauli Montal, św. Józefa Kalasancjusza. - Prezentowanie utworów poezji dziecięcej, młodzieżowej, opowiadania nauczyciela, odwoływanie się do własnych doświadczeń dzieci przybliżających uczniom kulturę słowa. Zwroty grzecznościowe: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” w scenkach dramowych z uczestnictwem dzieci. - „<i>Jak kulturalnie rozmawiać?</i>” (odgrywanie scenek, opowiadanie nauczyciela, filmiki edukacyjne itp. tworzenie prac plastycznych, „reklama” ładnego, kulturalnego mówienia). - „<i>Nasze zasady pracy, wypoczynku, zabawy</i>” - zajęcia wychowawcze. - „<i>Po co są nam potrzebne zasady zachowania?</i>”. - Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu. - „<i>Śpiew dla Nieba</i>” - wspólne kołędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie). <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie w żywy kontakt z Bogiem poprzez wspólną modlitwę (przed lekcjami, po lekcjach, przed i po posiłku), zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie podczas modlitwy (w klasie, w miejscach kultu), wdrażanie uczniów klasy pierwszej do uczestnictwa w szkolnych mszach św. • Przekazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata poprzez rozmowy dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych uczniów, słuchanie opowiadań, wykonywanie prac plastycznych itp. • Zwracanie uwagi na ważną rolę obchodzenia świąt kościelnych i uroczystości państwowych, poprzez rozmowy w klasie na temat wspólnego świętowania, zachowania się przy wspólnym stole, organizowania imprez klasowych z okazji świąt (np. Wigilia klasowa). • Rekolekcje wielkopostne. • Codzienna modlitwa w klasach. • Modlitwa ciągła w ramach katechezy. • Realizacja działań w ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek. • Dzień Kultury i Wartości klasy I-III - listopad. • Dzień Świętego Patrona. • Konkursy świetlicowe, szkolne. • Rozmowy bieżące wychowawców i nauczycieli z uczniami. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, uczniów, rodziców. • Udział rodziców wraz z dziećmi w mszach św. szkolnych na terenie szkoły. • Gazetki tematyczne. Stała gazetka z zasadami pracy na zajęciach oraz zachowaniem na przerwach. • Systematyczne korzystanie z dóbr kultury poprzez udział w przedstawieniach, filmach, koncertach, wystawach itp. • Zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się uczniów w teatrze, kinie, muzeum. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów poprzez osobisty przykład i świadectwo wiary.

<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Moja rodzina”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabawy tematyczne: „Zdjęcie rodzinne”, „Rodzinne spotkanie” itp. - Przybliżanie dzieciom oraz porządkowanie nazw poszczególnych członków rodziny i ról występujących w rodzinie. - Odgrywanie scenek „rodzinnych” z użyciem nazw poszczególnych członków rodziny. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie z rodzicami uroczystości, imprez szkolnych, udział w obchodach świąt religijnych i narodowych. • Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych. • Włączanie rodziców do przygotowania uroczystości szkolnych, klasowych. • Wykonywanie upominków dla rodziców, dziadków, rodzeństwa. • Piknik rodzinny. • Konkursy szkolne. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Spotkania z rodzicami, dni otwarte dla rodziców.
<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Rozpoznaję i nazywam emocje”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia i zabawy o charakterze integrującym klasę, wprowadzające atmosferę bezpieczeństwa w grupie. - Ćwiczenia i zabawy otwierające bezpośrednią komunikację interpersonalną, przełamywanie lęków i obaw przed kontaktami z innymi dziećmi. - „Nazywam i wyrażam własne emocje takie jak: radość, smutek, strach, złość”. - „Poznaję swoje emocje (uczucia) i uczę się je wyrażać”, „Rozpoznaję emocje innych ludzi i je nazywam”. - „Mam prawo do własnych emocji”. - Zabawy: „Z mieszanymi uczuciami”, „Kalambury”, „Emocje w przysłowiach”. - Prace plastyczne: „Malujemy emocje”. - „Wyrażamy uczucia w zachowaniu” (w sposób werbalny i niewerbalny). - „Jak można mnie rozpoznać?”. - „Moja twarz jest niepowtarzalna”. - Zajęcia integracyjne np.: przygotowywanie wspólnych sałatek, kanapek, napojów, kartek okolicznościowych przez zespół klasowy. - Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu (w miarę możliwości i w zależności od pogody). - Spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu. Zachęcanie uczniów do wspólnych zabaw, rozmów (gry i zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego). - Klasowe wyjścia okazjonalne, np.: Dzień Dziecka, na lody w pobliżu szkoły. - Wspólne przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych. - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań na terenie szkoły. - Włączanie rodziców w opiekę nad uczniami podczas wydarzeń klasowych, takich jak np. zabawa karnawałowa <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne i kierowane rozmowy nauczyciela z uczniami na temat przeżywanych stanów emocjonalnych. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia dziecku i rodzinie dot. trudności w sferze emocjonalnej dziecka. • Dzień bez mundurka.

<p>IV. Spółeczeństwo i decyzje</p>	<p>„Znam symbole narodowe”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Rozpoznaję symbole narodowe (godło, flaga hymn)”. - Prace plastyczne. - Rozpoznawanie hymnu Polski, nauka odpowiedniej postawy podczas śpiewania lub słuchania hymnu. - Zapoznanie z wybranymi legendami polskimi. - Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, dostosowanych do wieku i możliwości percepcyjnych, dotyczących symboli narodowych i elementów historii Polski (opowiadania nauczyciela, słuchanie legend itp.). <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki ściennie. • Wystawa prac plastycznych uczniów w klasie. • Udział w przedstawieniach szkolnych. • Konkursy świetlicowe: np. „Konkurs pieśni patriotycznych”.
<p>V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p>„Jestem bezpieczny w szkole i w domu”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Prawidłowo się odżywiam odżywianie”. - „W szkole, w domu i w drodze do szkoły unikamy niebezpiecznych sytuacji”. - „Zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drodze”. - „Rozpoznaję podstawowe znaki drogowe”. - „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy”, „Znam telefony alarmowe i wiem, kiedy mogę ich użyć”. - „Bezpieczne ferie zimowe”. - „Bezpieczne wakacje”. - „Czy dzieci znają zasady pierwszej pomocy?” - zajęcia prowadzone przez ratownika medycznego lub higienistkę szkolną lub nauczyciela EDB. - „Zasady zachowania w klasie i w szkole”. - Odwoływanie się do własnych doświadczeń uczniów, opowiadania nauczyciela, rozmowy w kręgu, dyskusje, prace plastyczne, omawianie historyjek obrazkowych, plansz, prezentacji multimedialnych. - Zajęcia wychowawcze dotyczące zasad zachowania w klasie, szkole, w toalecie, podczas przerw, wyjść i wycieczek klasowych. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem lub strażakiem. • Spacer w okolicy szkoły, gry i zabawy na szkolnym placu zabaw. • Gazetki tematyczne, prace plastyczne. • Stała gazetka klasowa: „Zasady zachowania na zajęciach oraz na przerwach”. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Rozmowy wspierające właściwe zachowania uczniów.

Klasa II

I. Wiara i kultura

„Potrafię się zachować”

Zajęcia:

- „Jestem kulturalny – zachowuję się kulturalnie oraz kulturalnie rozmawiam”.
- J. Brzechwa „Kwoka”, czyli o kulturze języka.
- Przepis na kulturę zachowania w szkole, miejscach publicznych.
- Znam zasady zachowania podczas wycieczek i je przestrzegam.
- Dlaczego warto kulturalnie się zachowywać? – zajęcia wychowawcze.
- Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu.

Działania:

- Wdrażanie do właściwego zachowania się uczniów w kaplicy szkolnej przez uczestnictwo w szkolnych mszach św. I - piątkowych, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, msze św. klasowe.
- Rekolekcje wielkopostne.
- Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji np. wigilia szkolna.
- Codzienna modlitwa uczniów.
- Modlitwa ciągła w ramach katechezy.
- Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek.
- Konkursy świetlicowe, szkolne, klasowe.
- Gazetki tematyczne. Stała gazetka klasowa: „Zasady zachowania na zajęciach oraz na przerwach”.
- Zwracanie uwagi przez nauczycieli na kulturę osobistą uczniów oraz egzekwowanie konsekwencji jej nieprzestrzegania.
- Rozmowy bieżące wychowawców i nauczycieli z uczniami.
- Zwracanie uwagi na postawy uczniów dotyczące poszanowania przyrody.
- Systematyczne korzystanie z dóbr kultury poprzez udział w przedstawieniach, filmach, koncertach, wystawach itp.
- Dzień Kultury Osobistej i Wartości w kl. I-III - listopad.
- Dzień Świętego Patrona.
- Doradztwo pedagogiczne i psychologiczne.

<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Znam tradycje rodzinne”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zasady savoir-vivre w rodzinie”. - „Szanuję rodziców, rodzeństwo i dziadków”. - „Jakie tradycje rodzinne są ważne w mojej rodzinie?”. - Ukazywanie przykładów wspólnego świętowania oraz spędzania czasu w rodzinie poprzez rozmowę, opowiadania, ćwiczenia dramowe, zabawy symulacyjne. - Nauka piosenek i wierszy z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca i Dziadków. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świętowanie z rodzicami uroczystości, imprez szkolnych. • Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych. • Wykonywanie upominków dla rodziców, dziadków, rodzeństwa. • Wspólne uczestniczenie uczniów i ich rodziców, dziadków w imprezach szkolnych, obchodach świąt religijnych i narodowych. • Piknik rodzinny. • Spotkania z rodzicami, dni otwarte dla rodziców. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
---	--	--

<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;">„Współpracuję w grupie i w klasie”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe”. - „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego”. - Ćwiczenia dramowe, zabawy symulacyjne, np. „Załodzenie kłótni”. - „Paweł i Gawęł, czyli jak rozwiązać ten problem?”. - Filmy, opowiadania, bajki poruszające tematykę danego obszaru oraz rozmowa na ten temat. - „Współpraca. Przepis na współpracę”. - „Zasady dobrej współpracy”. - „Co dwie głowy, to nie jedna”. - „Ćwiczenia usprawniające kontakty z rówieśnikami”. - Zajęcia integracyjne np.: przygotowywanie wspólnych salatek, kanapek, napojów, kartek okolicznościowych przez zespół klasowy. - Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu (w miarę możliwości i w zależności od pogody). - Spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu. Zachęcanie uczniów do wspólnych zabaw, rozmów (gry i zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego). - Klasowe wyjścia okazjonalne, np.: Dzień Dziecka, na lody w pobliżu szkoły. - Wspólne przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych. - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań na terenie szkoły. - Włączanie rodziców w opiekę nad uczniami podczas wydarzeń klasowych, takich jak np. zabawa karnawałowa <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów. • Rozmowy z uczniami. • Wycieczki, wyjścia klasowe. • Stopniowe wdrażanie do pracy w grupach podczas zajęć. • Zachęcanie do wzajemnej pomocy w różnych sytuacjach szkolnych. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Dzień bez mundurka.
<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;">„Znam prawa i obowiązki ucznia”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Moje prawa i obowiązki”. - „Jakie zachowania lubimy, szanujemy, tolerujemy, a jakich nie lubimy, nie szanujemy i nie tolerujemy”. - „Nasze zasady pracy, wypoczynku, zabawy”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stała gazetka ścienna z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Gazetka tematyczna z prawami i obowiązkami ucznia. • Wdrażanie do przestrzegania przez uczniów obowiązków i poszanowania innych. • Rozmowy bieżące wychowawców i nauczycieli z uczniami dotyczące przestrzegania przez nich praw i obowiązków ucznia. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów.

<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Dbam o zdrowie i sprawność fizyczną”</i></p>	<p>Zajęcia w klasie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „ABC zdrowego odżywiania”. - „Poznajemy piramidę zdrowia”. - „Zasady zachowania podczas spożywania posiłków”. - „Ruch to zdrowie”. - „Bezpieczna droga do i ze szkoły” - zajęcia z policjantem. - „Bezpieczne ferie zimowe”. - „Bezpieczne wakacje”. - „Czy dzieci znają zasady pierwszej pomocy?” - zajęcia prowadzone przez ratownika medycznego, higienistkę szkolną lub nauczyciela EDB. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i pogadanki na temat właściwego odżywiania. • Wspólne spożywanie w klasie drugiego śniadania. • Aktywne spędzanie czasu wolnego. • Organizowanie ulubionych zabaw ruchowych podczas przerw. • Spacer w okolicy szkoły, gry i zabawy na szkolnym placu zabaw. • Udział uczniów w zawodach sportowych oraz rozgrywkach szkolnych. • Spotkanie z policjantem lub strażakiem. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj.
<p>Klasa III</p>		

<p style="text-align: center;">I. Wiara i kultura</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Jestem chrześcijaninem”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zapoznanie z życiem i działalnością św. Pauli Montal, św. Józefa Kalasancjusza”. - „Zajęcia z uczniami w obszarze kultury osobistej, szczególnie: kultury słowa, zasad «savoir-vivre»”. - „Śpiew dla Nieba”- wspólne kolędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie). - „Nauka i śpiewanie pieśni i piosenek religijnych”. - Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i udział we mszach św. szkolnych. • Wspólna modlitwa na rozpoczęcie i zakończenie dnia w szkole. • Modlitwa ciągła w ramach katechezy. • Adoracja Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej. • Udział w rekolekcjach wielkopostnych. • Kształtowanie właściwej postawy podczas modlitwy i w miejscach kultu. • Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek. • Przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej. • Wykonanie prac plastycznych na temat patronów szkoły. • Udział w uroczystych, apelach, programach słowno-muzycznych. • Wspieranie akcji charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. • Przygotowanie przedstawienia z okazji „Ślubowania klas pierwszych”. • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami w obszarze kultury osobistej, szczególnie: kultury słowa, zasad <i>savoir-vivre</i>. • Wycieczki, lekcje muzealne. • Konkursy świetlicowe. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Dzień Kultury Osobistej i Wartości - listopad. • Dzień Świętego Patrona.
---	--	---

<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Wiem kim jestem”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Opowiadanie o swojej rodzinie i panujących w niej zwyczajach”. - „Swobodne wypowiedzi uczniów na temat członków rodziny”. - „Każdy z nas ma swoje obowiązki w rodzinie”. - „Za co kocham rodzinę?”. - „Szanuję swoją rodzinę”. - „Uzależnienie od gadżetów i niezdrowych produktów żywnościowych”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślenie roli rodziny przy okazji realizacji treści programowych. • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach kościelnych, szkolnych. • Włączenie rodziców w pomoc w przygotowaniu uroczystości i imprez szkolnych. • Modlitwa w intencji rodzin uczniów. • Gazetka tematyczna z okazji święta Matki i Ojca. • Wykonywanie przez uczniów laurek, życzeń, małych prezentów, wykonanych przez nich dla rodziców z okazji ich święta. • Piknik rodzinny. • Wywiadówki szkolne, dni otwarte dla rodziców. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów.
---	---	--

<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;">„Jestem dobrą koleżanką, dobrym kolegą”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Przypominamy zasady pracy w klasie na zajęciach i podczas zabawy” - „Cechy dobrej koleżanki, dobrego kolegi”. - „Przepis na dobrego kolegę”. - „Zabawy i gry dydaktyczne grupowe”. - „Filmy z tematyką koleżeństwa np. „Franklin jest dobrym kolegą”. - Przykłady bohaterów literackich stanowiących wzór koleżeństwa. - Ćwiczenia ogólnorozwojowe z elementami MRR W. Sherborne - Ćwiczenia wspierające komunikację rówieśniczą. - „Nie ulegam niewłaściwym wpływom koleżanek i kolegów”- zajęcia wychowawcze. - „Pożyczam zeszyty, udostępniam notatki z lekcji, pomagam w nauce nieobecny na zajęciach kolegom (zasady pożyczania rzeczy osobistych oraz pomocy koleżeńskiej)”. - „Pokonujemy II próg szkolny”- zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. - Zajęcia integracyjne np.: przygotowywanie wspólnych salatek, kanapek, napojów, kartek okolicznościowych przez zespół klasowy. - Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu (w miarę możliwości i w zależności od pogody). - Spędzanie długich przerw na świeżym powietrzu. Zachęcanie uczniów do wspólnych zabaw, rozmów (gry i zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego). - Klasowe wyjścia okazjonalne, np.: Dzień Dziecka, na lody w pobliżu szkoły. - Wspólne przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych. - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań na terenie szkoły. - Włączanie rodziców w opiekę nad uczniami podczas wydarzeń klasowych, takich jak np. zabawa karnawałowa <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie i przestrzeganie zasad gry fair-play. • Wspólne zabawy podczas przerw, wycieczek. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach. • Zwracanie uwagi na pomoc koleżeńską wśród uczniów. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci potrzebujących. • Rozmowy bieżące nauczycieli z uczniami. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Dzień bez mundurka.
--	---	--

<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Poznaję i szanuję tradycje narodowe i ludowe”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Poznajemy historię swojego kraju, miejscowości”. - „Znam symbole narodowe i rozumiem ich znaczenie”. - „Nauka hymnu, historii powstania barw narodowych i godła”. - „Nauka wybranych pieśni ludowych, patriotycznych”. - „Nauka tańców ludowych np. Krakowiaka”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań historią i tradycją swojego narodu. • Udział w apelach, przedstawieniach patriotycznych. • Zapoznanie z tradycjami różnych regionów Polski. • Kulturowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt. • Zajęcia plastyczne. • Gazetki tematyczne. • Konkursy świetlicowe, szkolne.
---	--	---

<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Jem zdrowo i zachowuję się bezpiecznie”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Rozmawiamy na temat mądrego i rozsądnego korzystania z komputera, telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych, urządzeń gospodarstwa domowego”. - „Utrwalenie zasad zdrowego stylu życia (piramida zdrowia, aktywne spędzanie czasu wolnego, troska o zdrowie własne i innych)”. - „Poznajemy bezpieczne i niebezpieczne substancje”. - „Bezpieczna droga do i ze szkoły” - spotkanie z policjantem. - „Czy dzieci znają zasady pierwszej pomocy?” - zajęcia prowadzone przez ratownika medycznego, higienistkę szkolną lub nauczyciela EDB. - <i>Wiem jak zachować się w trudnych sytuacjach np. pożar, wypadek na drodze – spotkanie ze strażakiem.</i> - „Bezpieczne ferie zimowe”. - „Bezpieczne wakacje”. - „Piramida zdrowia, czyli wiem, co jem i znam znaczenie ruchu dla zdrowia”- zajęcia wychowawcze. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ze strażakiem. • Gazetki tematyczne. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach. • Prace plastyczne. • Gry i zabawy ruchowe. • Zabawy na świeżym powietrzu, na placu zabaw. • Udział uczniów w zawodach sportowych oraz rozgrywkach szkolnych. • Konkursy szkolne, świetlicowe. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie zasad BHP obowiązujących w szkole.
<p>Klasa IV</p>		

<p style="text-align: center;">I. Wiara i kultura</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Wyrażam się kulturalnie i kulturalnie się zachowuję”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Kultura słowa - sposób na ładne i przykładne mówienie”. - „Szacunek do miejsc świętych”. - „Pięknie opowiadam, mówię i recytuję”. - „Śpiew dla Nieba” - wspólne kolędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie). - „Śpiewamy pieśni i piosenki religijne”. - Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Msze św. I - piątkowe, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, Msze św. klasowe. • Rekolekcje wielkopostne. • Codzienna modlitwa uczniów. • Modlitwa ciągła w ramach katechezy. • Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji np. Wigilia szkolna. • Uczestniczenie lub przygotowanie przedstawienia szkolnego z okazji świąt Bożego Narodzenia. • Obchodzenie świąt Św. Kalasancjusza, św. Pauli Montal, gazetki tematyczne związane z patronami szkoły. • Katechezy. • Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek. • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład oraz świadectwo wiary. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. Bieżące rozmowy z uczniami. • Zwracanie uwagi przez nauczycieli na kulturę osobistą uczniów oraz egzekwowanie konsekwencji jej nieprzestrzegania. • Spotkania uczniów z osobami ze świata kultury, nauki, sztuki. • Wyjścia klasowe do kina, teatru, muzeum. • Gazetki tematyczne. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach. • Wycieczki klasowe związane z poznaniem historii i kultury miast, regionów itp. • Dzień Kultury Osobistej i Wartości dla kl. IV-VIII. • Dzień Świętego Patrona.
---	---	--

<p align="center">II. Rodzina</p>	<p align="center"><i>„Jestem ważną częścią rodziny”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Moje nowe obowiązki w rodzinie</i>”. - „<i>Moja rodzina - mój dom</i>”. - „<i>Szanuję swoją rodzinę oraz rodziny moich kolegów</i>”. - <i>Zajęcia w ramach WDŻR.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach szkolnych i kościelnych. • Angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Podkreślanie roli rodziny przy okazji treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. • Piknik rodzinny. • Wywiadówki szkolne i dni otwarte dla rodziców. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
<p align="center">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p align="center"><i>„Radzę sobie właściwie z trudnymi emocjami”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Szukamy sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami</i>”. - „<i>Konflikty - jak je rozwiązywać?</i>”. - „<i>Filmy, książki, opowiadania ukazujące znaczenie przyjaźni w życiu człowieka</i>”. - „<i>Współzawodnictwo, czy współpraca?</i>”. - <i>Zajęcia integrujące zespół klasowy.</i> - <i>Zajęcia w ramach UKS.</i> - <i>Zajęcia wychowawcze w miarę możliwości na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych.</i> - <i>Wyjścia na zajęciach wychowawczych do miejsc aktywnego spędzania czasu wolnego, np. kręgielnia, park trampolin, wrotkarnia.</i> - <i>Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki.</i> - <i>Wycieczki jednodniowe, integrujące zespół klasowy.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyjścia i wycieczki integrujące zespół klasowy, zespoły klasowe. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Rozmowy z uczniami. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Konkursy sportowe szkolne i pozaszkolne. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach.

<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Znam swoje prawa i obowiązki” „Jestem Patriotą”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Prawa i obowiązki dziecka”. - „Co to znaczy być odpowiedzialnym?”. - „Sumienność”. - „Czym jest dla mnie patriotyzm?” - Spotkania klasowe z osobami zaangażowanymi społecznie, np. opiekunami Koła Caritas, radnymi Miasta Rzeszowa, wolontariuszami. - „Wolontariat - co to takiego?”. - „Nasze zasady klasowe”. - „Profilaktyka uzależnień od komputera”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne. Gazetka z klasowymi zasadami pracy. • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład. • Działania uczniów w ramach Szkolnego Koła <i>Caritas</i>. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Przedstawienia szkolne o charakterze patriotycznym. • Gazetki tematyczne. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach. • Wycieczki, wyjścia szkolne zapoznające uczniów z historią danego miejsca, związane z patriotyzmem lokalnym i krajowym. • Dzień bez mundurka.
<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Jestem zdrowy i bezpieczny w szkole i poza nią”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Znam zasady BHP w szkole” - „Bezpieczna droga do szkoły”. - „Wiem jak się zachować w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia innych. Potrafię udzielić pierwszej pomocy”. - „Zdrowo się odżywiam”. - „Sport to zdrowie”. - „Bezpieczne ferie zimowe”. - „Bezpieczne wakacje”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach w ramach szkolnych kółek zainteresowań. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne. • Wycieczki. • Dzień Bezpiecznego Internetu - marzec. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie zasad BHP obowiązujących w szkole. • Stała gazetka ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach.

Klasa V

I. Wiara i kultura

„Poszukuję autorytetów”

Zajęcia:

- „W poszukiwaniu autorytetów. Przykłady bohaterów literackich i filmowych, osób publicznych”.
- „Jak czerpać wzorce z autorytetów w szkole i w domu?”
- „W poszukiwaniu rozumienia i znaczenia autorytetu. Charakterystyka osoby będącej autorytetem”.
- „Jak dbać o autorytet?”.
- „Życzliwość na co dzień”.
- „Śpiew dla Nieba”- wspólne kolędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie).
- Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu.

Działania:

- Msze św. I - piątkowe, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, msze św. klasowe.
- Rekolekcje wielkopostne.
- Codzienna modlitwa uczniów.
- Modlitwa ciągła w ramach katechezy.
- Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji, np. Wigilia szkolna.
- Uczestniczenie lub przygotowanie w przedstawienia szkolnego z okazji świąt Bożego Narodzenia.
- Obchodzenie świąt św. Józefa Kalasancjusza, św. Pauli Montal, gazetki tematyczne związane z patronami.
- Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek.
- Katechezy.
- Spotkania uczniów z osobami ze świata kultury, nauki, sztuki.
- Wyjścia klasowe do kina, teatru, muzeum.
- Gazetki tematyczne.
- Stała gazетка ścienna z zasadami pracy w klasie oraz zachowaniem na przerwach.
- Wycieczki klasowe związane z poznaniem historii i kultury miast, regionów itp.
- Dzień Kultury Osobistej i Wartości dla klas IV-VIII.
- Dzień Świętego Patrona.
- Zwracanie uwagi przez nauczycieli na kulturę osobistą uczniów oraz egzekwowanie konsekwencji jej nieprzestrzegania.
- Rozmowy z uczniami.
- Doradztwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów.
- Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne.
- Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład oraz świadectwo wiary.

<p align="center">II. Rodzina</p>	<p align="center">„Wzrastam w miłości i odpowiedzialności”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Jestem odpowiedzialnym synem, córką</i>”. - „<i>Miłość w rodzinie</i>”. - „<i>Jak pielęgnować miłość w rodzinie?</i>” - „<i>Przepis na odpowiedzialność</i>”. - <i>Zajęcia w ramach WDŻR.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach szkolnych i kościelnych. • Aktywizowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Podkreślanie roli rodziny przy okazji treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. • Piknik rodzinny. • Gazetki tematyczne. • Wykonanie drobnych upominków dla członków rodziny z okazji ich świąt jak np. Dzień Matki, Dzień Ojca itp. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
<p align="center">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p align="center">„Potrafię być przyjacielem”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Przyjaźń. Czy potrafię być prawdziwym przyjacielem?</i>” - „<i>Cechy przyjaciela</i>”. - „<i>Empatia</i>”. - „<i>Nasze zasady pracy na zajęciach</i>”. - „<i>Nie odrzucam</i>”. - „<i>Różne sposoby spędzania wolnego czasu</i>” - <i>Filmy, opowiadania, książki o tematyce przyjaźni.</i> - <i>Zajęcia wychowawcze w miarę możliwości na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych.</i> - <i>Wyjścia na zajęciach wychowawczych do miejsc aktywnego spędzania czasu wolnego, np. kręgielnia, park trampolin, wrotkarnia.</i> - <i>Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki.</i> - <i>Wycieczki jednodniowe, integrujące zespół klasowy.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyjścia i wycieczki integrujące zespół klasowy/zespoły klasowe. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Rozmowy z uczniami. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Dzień bez mundurka.

<p>IV. Spółczesność i decyzje</p>	<p><i>„Działam dla dobra innych” „Jestem patriotą”</i></p>	<p>Zajęcia w klasie: - „Współpraca się oplaca”. - „Czy i dlaczego warto pomagać?” - „Bezinteresowność w relacjach ludzkich”. - „Przepis na udaną współpracę”. - „Patriotyzm we współczesnym świecie” - „Czy warto być patriotą?” - „Miłość bliźniego w rodzinie Ulmów”</p> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład. • Działania uczniów w ramach Szkolnego Koła <i>Caritas</i>. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Przedstawienia szkolne o charakterze patriotycznym. • Gazetki tematyczne. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Wycieczki, wyjścia szkolne zapoznające uczniów z historią danego miejsca, związane z patriotyzmem lokalnym i krajowym.
<p>V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p><i>„Uczę się skutecznie” „Dbam o zdrowie”</i></p>	<p>Zajęcia w klasie: - „Motywacja kluczem sukcesu w pracy”. - „Jak się uczyć skutecznie?” - „Organizacja miejsca pracy i nauki” - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. - „Zasady pierwszej pomocy”. - „Uzależnienie od Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych- profilaktyka”. - „Metody skutecznego uczenia się”. - „Szlachetne zdrowie” - przestrogi J. Kochanowskiego dotyczące zachowania zdrowia”.</p> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów w ramach kółek zainteresowań. • Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Diagnoza trudności szkolnych. • Wycieczki. • Gazetki tematyczne. • Dzień Bezpiecznego Internetu - marzec. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie zasad BHP obowiązujących w szkole.

Klasa VI

I. Wiara i kultura

„Odrzucam antyautorytety i antywartości”

Zajęcia:

- „Autorytet czy antyautorytet?”.
- „Właściwe spędzam czas wolny”.
- „Czy pieniądze, ubrania, gadzety stanowią o wartości człowieka?”.
- „Jak rozpoznać prawdziwe wartości?”.
- „Wyrosłem i wzrastam w kulturze chrześcijańskiej”.
- „Proszę odnoś się do mnie z szacunkiem- o wartości kultury osobistej”
- „Śpiew dla Nieba”- wspólne kolędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie).
- „Kultura osobista w życiu codziennym”.

Zajęcia prowadzone przez szkołę muzyczną „Yamaha” jeden raz w miesiącu.

Działania:

- Msze św. I - piątkowe, szkolne, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, msze św. klasowe.
- Rekolekcje wielkopostne.
- Codzienna modlitwa uczniów.
- Modlitwa ciągła w ramach katechezy.
- Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji.
- Obchodzenie świąt szczególnie istotnych dla społeczności uczniów szkół pijarskich: św. Józefa Kalasancjusza, św. Pauli Montal.
- Gazetki tematyczne związane z patronami oraz poruszonymi tematami na zajęciach.
- Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek.
- Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład oraz świadectwo wiary.
- Wspólne wyjścia uczniów do kina, teatru.
- Uczestniczenie w spotkaniach z ludźmi kultury (w zależności od możliwości).
- Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach.
- Konkursy szkolne i pozaszkolne.
- Wycieczki klasowe związane z poznaniem historii i kultury miast, regionów itp.
- Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów.
- Dzień Kultury Osobistej i Wartości dla klas IV-VIII - listopad.
- Dzień Świętego Patrona.

<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;">„Wzrastam w pracowitości i odpowiedzialności”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pracowitość w domu i szkole, czy to się oplaca?”. - „Odpowiedzialność w domu za siebie i za innych” - „Efekty pracowitości i odpowiedzialności”. - „Wymagam od siebie”, „Czy warto wymagać od siebie?” - „Jestem potrzebny w rodzinie”. - „Przedstawienie idei działalności grup charytatywnych”. - zajęcia w ramach WDZR. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach szkolnych i kościelnych. • Aktywizowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Podkreślanie roli rodziny z różnych przedmiotów nauczania. • Piknik rodzinny. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
---	---	--

<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Współpracuję” „Jestem patriotą”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zasady współpracy”. - „Zabawy i gry związane ze współpracą”. - „Jestem w klasie - jestem we wspólnocie”. - „Współpraca, czy jej brak - jakimi zasadami warto kierować się w grupie?” - „Nasze zasady pracy na zajęciach”. - „Poznajemy patriotów. Czym kierowali się w życiu zawodowym i osobistym?” - „Patriotyzm. Wartość czy antywartość we współczesnym świecie?” - „Sposoby zachowania się w sytuacjach, gdy ktoś namawia nas do niewłaściwych zachowań”. - Zajęcia wychowawcze w miarę możliwości na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych. - Wyjścia na zajęciach wychowawczych do miejsc aktywnego spędzania czasu wolnego, np. kręgielnia, wrotkarnia, park trampolin. - Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki. - Wycieczki jednodniowe, integrujące zespół klasowy. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami. • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne. • Udział uczniów w działalności Szkolnego Koła Caritas. • Wspólne wyjścia i wycieczki integrujące zespół klasowy, zespoły klasowe. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Gazetki tematyczne. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Przedstawienia szkolne o charakterze patriotycznym. • Gazetki tematyczne. • Wycieczki, wyjścia szkolne zapoznające uczniów z historią danego miejsca, związane z patriotyzmem lokalnym i krajowym. • Dzień bez mundurka.
--	--	--

<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;">„Słucham, rozumiem, mówię”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Komunikacja”. - „Bariery komunikacyjne”. - „Mówię tak, by mnie rozumiano, słucham, by zrozumieć innych”. - „Sztuka rozmowy”. - „Dialog o dialogu”. - „Jak prowadzić dyskusję?”. - „Rodzaje komunikacji - wpływ nowych technologii na jakość rozmowy”. - „Komunikacja w muzyce”. - „Bezpieczne korzystanie ze współczesnych komunikatorów” - „Sztuka słuchania” <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład. • Działania uczniów w ramach Szkolnego Koła <i>Caritas</i>. • Praca uczniów w Samorządzie Szkolnym. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, rodziców, uczniów. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach.
<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;">„Żyję zdrowo”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dlaczego warto zdrowo się odżywiać?”. - „Skutki nieprawidłowego odżywiania”. - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami obecnymi w Internecie (<i>przemoc, wykorzystanie danych, osobowych, uzależnienia</i>). - „Używkom mówię zdecydowane «nie»”. - „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? - Dzieci w sieci”. - „Bezpieczeństwo w sieci”. - „Korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z telefonii komórkowej”. - „Złość, agresja, przemoc w TV oraz w sieci internetowej. - „Hejt”. Powiedz stop internetowej mowie nienawiści” - „Zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych”. - „Dbam o swoje zdrowie pracując przy komputerze”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocja kultury fizycznej i zdrowego odżywiania się (zajęcia sportowe). • Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowy. • Stosowanie właściwych procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych i dotyczących zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu. • Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców, uczniów, nauczycieli. • Dzień Bezpiecznego Internetu - marzec. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie zasad BHP obowiązujących w szkole.

Klasa VII

Zajęcia:

- „W jakich sytuacjach mogę dawać świadectwo mojej wiary?”
- „Nie wstydzę się Chrystusa - co to dla mnie znaczy?”
- Rozmowy na zajęciach wychowawczych na temat wiary.
- Katechezy i zajęcia w ramach WDŻR.
- „Śpiew dla Nieba”- wspólne kolędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie).
- Zajęcia z poznaniem świętych, błogosławionych. Prezentacje wybranych świętych przez uczniów.
- „Rodzina Ulmów. Świadectwo umiłowania Boga i bliźniego”.

Działania:

- Msze Święte pierwszopiątkowe, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, Msze Święte klasowe, rekolekcje wielkopostne.
- Rekolekcje wielkopostne.
- Codzienna modlitwa uczniów i modlitwa ciągła w ramach katechezy.
- Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji
- Obchodzenie świąt szczególnie istotnych dla społeczności uczniów szkół pijarskich: św. Józefa Kalasancjusza, św. Pauli Montal.
- Gazetki tematyczne związane z patronami oraz poruszonymi na zajęciach tematami.
- Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek.
- Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład oraz świadectwo wiary.
- Wspólne wyjścia uczniów do kina, teatru, filharmonii.
- Uczestniczenie w spotkaniach z ludźmi kultury (w zależności od możliwości).
- Konkursy szkolne i pozaszkolne.
- Wycieczki klasowe związane z poznaniem historii i kultury miast, regionów itp.
- Dzień Kultury Osobistej i Wartości dla klas IV-VIII - listopad.
- Dzień Świętego Patrona.

I. Wiara i kultura

*„Daję świadectwo
wiary
i uczestniczę
w kulturze”*

<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Wiem, kim jestem i planuję przyszłość”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Jaki jestem?</i>”. - „<i>Jak kształtuję swój charakter?</i>”. - „<i>Samoocena - czy to ważne jak się sami postrzegamy?</i>”. - „<i>Moje pasje i zainteresowania</i>”. - „<i>Moje mocne strony</i>” - „<i>W Kręgu Wartości</i>” - z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. - zajęcia w ramach WDŻR. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach szkolnych i kościelnych. • Aktywizowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Podkreślanie roli rodziny przy okazji omawiania treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. • Piknik rodzinny. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów.
---	---	---

<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;">„Jestem wrażliwy na potrzeby innych”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Potrzeby moje a potrzeby innych ludzi”. - „Kocham, więc pomagam”. - „Jak dobrze pomagać innym?” - „Czy pomaganie czyni nas lepszymi ludźmi?” - „Wrażliwość na problemy rówieśników. Jak postępować w sytuacjach, gdy kolega/koleżanka ma problem z uzależnieniem”. - „Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych”. - „Cyberprzemoc – profilaktyka”. - „Odważnie sygnalizuje swoje wartości i potrzeby – jestem asertywny”. - Zajęcia wychowawcze w miarę możliwości na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych. - Wyjścia na zajęciach wychowawczych do miejsc aktywnego spędzania czasu wolnego, np. kręgielnia, wrotkarnia, park trampolin. - Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki. - Wycieczki jednodniowe, integrujące zespół klasowy. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia, wycieczki, wyjazdy klasowe, zajęcia terenowe, zawody szkolne (służące integracji grupy i społeczności oraz poznawaniu potrzeb własnych i rówieśników w różnych sytuacjach) • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami, wsparcie i interwencje w sytuacjach trudnych i konfliktowych w klasie • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne. • Udział uczniów w działalności Szkolnego Koła <i>Caritas</i>. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Dzień bez mundurka. Tydzień bez pytania i kartkówek, • Organizacja we współpracy z Samorządem Uczniowskim dni tematycznych, np. dzień w jednym kolorze, dzień kaptcia, dzień piżamy - do wyboru
--	--	--

<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Wzrastam w odpowiedzialności” „Jestem patriotą”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>I kto jest za to odpowiedzialny?</i>” - „<i>Kiedy odpowiedzialność karna dotyczy nieletnich</i>” - zajęcia z udziałem zaproszonego prawnika, policjanta. - „<i>Konformizm i nonkonformizm - kiedy i jak wpływa na nasze decyzje?</i>”. - „<i>Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów</i>”. - „<i>Wzorce bohaterów narodowych</i>”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami, interwencje pedagogiczne i mediacje (według potrzeb) • Włączanie uczniów do działań inicjowanych przez Samorząd Szkolny. • Wyjście do Sądu Rodzinnego w Rzeszowie (w miarę możliwości). • Przedstawienia szkolne o charakterze patriotycznym. • Gazetka stała z zasadami klasowymi oraz zachowaniem na przerwach. • Wycieczki, wyjścia szkolne zapoznające uczniów z historią danego miejsca, związane z patriotyzmem lokalnym i krajowym. • Poradnictwo pedagogiczne i psychologiczne.
<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Jestem wolny i żyję bez nałogów”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Negatywne skutki uzależnienia od gier komputerowych</i>”. - „<i>Dlaczego napoje energetyczne, papierosy, narkotyki, alkohol i dopalacze są niebezpieczne?</i>”. - „<i>Za dużo, za wcześnie, w nieodpowiednich okolicznościach - kiedy zachowanie ryzykowne staje się uzależnieniem?</i>”. - z profilaktyki uzależnień z zaproszonymi specjalistami (np. edukatorzy programu „Archipelag Skarbów” i in. - w zależności od możliwości szkoły). - „<i>Zasady BHP w klasie i w szkole.</i>” <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowy, interwencje pedagogiczne w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem, czy niedostosowaniem oraz wspomaganie własnych działań poprzez współpracę ze specjalistami spoza szkoły. • Stosowanie właściwych procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych i dotyczących zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Dzień Bezpiecznego Internetu - marzec. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Stałe wzbogacanie oferty zajęć ruchowych, szczególnie prowadzonych na świeżym powietrzu.
<p>Klasa VIII</p>		

<p style="text-align: center;">I. Wiara i kultura</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Szanuję godność osoby ludzkiej i miłuję bliźniego”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ramach katechezy „Godność i wolność człowieka” oraz w ramach omawiania zagrożeń tych wartości (np. eutanazja, aborcja, eugenika). - „Co nazywamy miłością?”. - „Miłość i odpowiedzialność”. - „Św. Jan Paweł II jako wzór poszanowania każdego człowieka”. - „Śpiew dla Nieba”- wspólne kołędowanie (rodzice, nauczyciele, uczniowie). - „Do wolności przez sztukę” – warsztat prezentujący bohaterów literackich, malarskich, którzy musieli stoczyć walkę o wolność z samym sobą”. - „Życie od poczęcia.... Tajniki medycyny prenatalnej”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Msze Święte pierwszopiątkowe, adoracje Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej, Msze Święte klasowe, rekolekcje wielkopostne. • Codzienna modlitwa uczniów i modlitwa ciągła w ramach katechezy. • Celebracja głównych świąt kościelnych i kultywowanie związanych z nimi tradycji. • Obchodzenie świąt szczególnie istotnych dla społeczności uczniów szkół pijarskich: św. Józefa Kalasancjusza, św. Pauli Montal. • Realizacja działań z ramach hasła roku Szkół Sióstr Pijarek. • Oddziaływanie nauczycieli na uczniów przez osobisty przykład. • Udział uczniów w różnych formach kontaktu z kulturą. • Konkursy szkolne i pozaszkolne. • Dzień Kultury Osobistej i Wartości dla klas IV-VIII - listopad. • Dzień Świętego Patrona. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów.
<p style="text-align: center;">II. Rodzina</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Znam i wybieram autorytety”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Czy ja mogę być autorytetem w rodzinie?”. - „Jak stać się autorytetem?” - „Przykłady autorytetów w literaturze, różnych dziedzinach kultury oraz w życiu codziennym”. - Katechezy. - zajęcia w ramach WDŻR. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślenie roli rodziny przy okazji realizacji treści programowych z różnych przedmiotów nauczania z zakresu problematyki współczesnej rodziny, jej roli oraz zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania. • Uczestniczenie uczniów razem z rodzicami w uroczystościach szkolnych i kościelnych. • Aktywizowanie rodziców w przygotowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Podkreślanie roli rodziny przy okazji treści programowych z różnych przedmiotów nauczania. • Wsparcie uczniów w przygotowaniu do sakramentu bierzmowania. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów.

<p style="text-align: center;">III. Grupa rówieśnicza</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Buduję wspólnotę”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Moja rola w zespole</i>”. - „<i>Cechy wspólnoty</i>”. - „<i>Mam prawo do własnego zdania i komunikuję je w sposób asertywny</i>”. - „<i>Przemoc, mobbing w relacjach rówieśniczych</i>”. - „<i>Ryzykowne zachowania relacyjne w grupie i w sieci</i>”. - „<i>Ryzykowne zachowania relacyjne w grupie</i>”. - „<i>Jak być asertywnym</i>”. - <i>Zajęcia wychowawcze w miarę możliwości na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem gier i zabaw integracyjnych.</i> - <i>Wyjścia na zajęciach wychowawczych do miejsc aktywnego spędzania czasu wolnego, np. kręgielnia, wrotkarnia, park trampolin.</i> - <i>Spotkania z osobami ze świata kultury i nauki.</i> - <i>Wycieczki jednodniowe, integrujące zespół klasowy.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia, wycieczki, wyjazdy klasowe, zajęcia terenowe, zawody szkolne (służące integracji grupy i budowaniu wspierającej społeczności rówieśniczej) • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami. • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez zbiórki, kiermasze świąteczne, akcje charytatywne. • Udział uczniów w działalności Szkolnego Koła <i>Caritas</i>. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów. • Dzień bezpiecznego Internetu - marzec. • Dzień bez mundurka. • Organizacja we współpracy z Samorządem Uczniowskim dni tematycznych, np. dzień w jednym kolorze, dzień kaptcia, dzień piżamy i in.- zgodnie z pomysłem uczniów.
<p style="text-align: center;">IV. Społeczeństwo i decyzje</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Podejmuję decyzje i odpowiadam za nie”</i></p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Dobry obywatel to świadomy obywatel - czy warto interesować się polityką?</i>”. - „<i>Uczę się podejmowania dobrych decyzji</i>”. - „<i>Od pasji, zainteresowań do wyboru dalszej ścieżki kształcenia</i>”. - <i>zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</i> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca wychowawcza wspierająca odpowiedzialne decyzje uczniów, interwencje pedagogiczne i mediacje (według potrzeb) • Spotkania z absolwentami szkoły. • Uczestnictwo w dniach otwartych szkół średnich, zawodowych (w miarę możliwości). • Konsultacje indywidualne z pedagogiem-doradcą zawodowym. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla uczniów.

<p style="text-align: center;">V. Zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p style="text-align: center;">„Propaguję zdrowy styl życia”</p>	<p>Zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Niebezpieczne skutki picia alkoholu i palenia papierosów”. - „Zakupoholizm - współczesne zagrożenie dla młodzieży” - „Niebezpieczne skutki zażywania narkotyków oraz dopalaczy”. - „Fonoholizm – powszechne zjawisko uzależnień od telefonu komórkowego”. - „czym jest uzależnienie od gier komputerowych i Internetu – profilaktyka”. - „Cyberprzemoc-profilaktyka”. - "Zagrożenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (depresja młodzieńcza, zaburzenia odżywiania i in.)" - zajęcia z psychologiem szkolnym. - „Aktywność, która sprawia mi radość. Znaczenie aktywnego trybu życia dla zdrowia człowieka.” - "Jak zdrowo się odżywiać?" - „Dbam o swoje zdrowie pracując przy komputerze”. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowy, interwencje pedagogiczne i praca z psychologiem szkolnym w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym oraz wspomaganie własnych działań poprzez współpracę ze specjalistami spoza szkoły. • Stosowanie właściwych procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych i dotyczących zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców, nauczycieli, uczniów. • Akcja szkolna „Dzień zdrowia” - maj. • Stałe wzbogacanie oferty zajęć ruchowych, szczególnie prowadzonych na świeżym powietrzu
---	---	---

W każdej klasie w trakcie roku szkolnego wychowawca ma zrealizować przynajmniej jeden z tematów należących do każdego z 5 obszarów. Natomiast nauczyciele realizują te zadania w ramach treści programowych z nauczanego przedmiotu. Nauczyciel może modyfikować proponowane zagadnienia w zależności od potrzeb klasy i poziomu procesu edukacyjnego.

W dzienniku należy wpisać temat lekcji z zaznaczeniem, że jest on realizacją zagadnienia ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego oraz podać numer obszaru np.: Klasa VIII, Temat: - „Niebezpieczne skutki picia alkoholu i palenia papierosów”- zajęcia w ramach SPW-P; obszar V. (SPW-P ozn.: Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

Należy tematykę zajęć z programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnić w tematyce zajęć z wychowawcą i oznaczyć go z instrukcją jak powyżej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA RODZICÓW

Obszar	Myśl przewodnia	Sposoby realizacji
<p style="text-align: center;">I. Wspomaganie rodziców we właściwym wypełnianiu przez nich ról rodzicielskich</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Doskonałe kompetencje wychowawcze”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla rodziców w sprawie problemów wychowawczych uczniów. • Zawieranie kontraktów: rodzic -uczeń - szkoła w sytuacjach interwencyjnych. • Przekazywanie informacji na temat osób i instytucji pozaszkolnych udzielających profesjonalnej pomocy i wsparcia dziecku i rodzinie. • Pedagogizacja rodziców poprzez udostępnianie ciekawych artykułów dotyczących problematyki wychowawczej na gazetce ściennej „Wiadomości wychowawcze” oraz na stronie internetowej szkoły tj.: „Wiadomości wychowawcze pedagoga szkolnego” oraz artykułów opracowanych przez innych specjalistów zatrudnionych w szkole jak: logopeda, pedagog, terapeuta, psycholog szkolny. • Prelekcje dla rodziców dot. problematyki zgodnej z aktualnym zapotrzebowaniem wynikającym z obserwacji zachowania uczniów oraz ich potrzeb, a także z potrzeb rodziców. • Doradztwo psychologiczne i pedagogiczne.
<p style="text-align: center;">II. Wspieranie w obszarze profilaktyki trudności wychowawczych, zagrożeń, uzależnień dzieci i młodzieży</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Zdobywam aktualną wiedzę na temat trudności wychowawczych dzieci i młodzieży, uzależnień oraz zagrożeń”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykłady, prelekcje podczas spotkań z rodzicami w zakresie problematyki trudności wychowawczych dzieci i młodzieży, uzależnień, zagrożeń. • Działania informacyjne, gazetka ścienna, ulotki dla rodziców, artykuły na stronie internetowej dotyczące problematyki trudności wychowawczych dzieci i młodzieży. • Wspomaganie rodziców, udzielanie pomocy w przypadku trudności wychowawczych ich dziecka. • Współpraca z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Rzeszowie oraz innymi poradniami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz szkołę w/w tematyce. • Spotkania rodziców ze specjalistami spoza szkoły (prelekcje).
<p style="text-align: center;">III. Wiara i kultura</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Współpracuję ze szkołą w dziele wychowania”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z rodzicami, wywiadówek i różnych form wspólnej (rodziców i dzieci) aktywności na terenie szkoły i poza nią. • Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, Mszach Św. • Praca z rodzicami w ramach Rady Rodziców oraz trójek klasowych. • Włączenie rodziców w pomoc przy organizacji uroczystości szkolnych i imprez, zajęć z zakresu kultury, wartości oraz doradztwa zawodowego. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla rodziców. • Piknik rodzinny, dni otwarte. • Rekolekcje wielkopostne. • Spotkania adwentowe. • Włączenie się w Adorację Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej. • Akcje charytatywne oraz na cele misyjne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA NAUCZYCIELI

Obszar	Cele/zadania	Sposoby realizacji
<p>I. Zapobieganie sytuacjom trudnym wychowawczo poprzez budowanie kompetencji merytorycznych nauczycieli oraz ich aktywny udział w oddziaływaniach wychowawczych</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Wzbogacam kompetencje nauczycielskie”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Szkoleniowych Radach Pedagogicznych. • Uczestniczenie nauczycieli w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego tj.: szkolenia, kursy, konferencje, warsztaty, studia podyplomowe z zakresu wzbogacania kompetencji nauczycielskich. • Współpraca nauczycieli z zakresu dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. • Zawieranie z uczniami i rodzicami umów i kontraktów dotyczących rozwiązywania spraw trudnych, problemów we wzajemnej komunikacji. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne dla nauczycieli, wspomaganie ich w sytuacjach trudnych wychowawczo w relacjach z dziećmi i rodzicami. • Wzbogacanie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez czytelnictwo prasy pedagogicznej i in. publikacji dotyczących specyfiki rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży. • Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej dotyczących aktualnej wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży oraz metod i form pracy z uczniem. • Organizacja szkoleń dla nauczycieli ze specjalistami (po rozpoznaniu potrzeb nauczycieli).
<p>II. Aktualizowanie wiedzy nauczycieli na temat problemów wychowawczych, zagrożeń oraz uzależnień uczniów, ich przyczyn, profilaktyki oraz sposobów rozwiązywania</p>	<p style="text-align: center;"><i>„Zdobywam wiedzę i kompetencje nauczycielskie w zakresie wychowania”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie nauczycieli w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego tj.: szkolenia, kursy, konferencje, warsztaty, studia podyplomowe itp. z zakresu przyczyn, profilaktyki, sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych oraz w Szkoleniowych Radach Pedagogicznych. • Aktywne włączanie się nauczycieli w działania profilaktyczne poprzez obserwacje uczniów, udział w rozmowach, interwencjach wychowawczych, współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym. • Poradnictwo pedagogiczne, psychologiczne. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Rzeszowie oraz innymi instytucjami wspierającymi szkołę, rodzinę i ucznia. • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem nauczycieli z zakresu w/w problematyki w ramach zespołów wychowawczych, rad pedagogicznych. Praca w zespołach wychowawczych, bieżąca współpraca z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym. • Bieżąca współpraca z rodzicami uczniów. • Wdrażanie Procedur postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w Szkole im. Pauli Montal Sióstr Pijarek. • Organizacja szkoleń dla nauczycieli na podstawie rozpoznanych potrzeb w tym zakresie.

<p>III. Wiara i kultura</p>	<p><i>„Pogłębiam relację z Bogiem”</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Rekolekcje dla nauczycieli.• Spotkania modlitewno-formacyjne.• Udział w szkolnych mszach św., mszach św. I - piątkowych społeczności szkolnej.• Włączenie się w Adoracji Najświętszego Sakramentu w kaplicy szkolnej.• Imprezy, uroczystości szkolne.• Wigilia nauczycieli.• Róże różańcowe.• Akcje charytatywne.• Wspólne wyjścia do kina, teatru.• Wycieczki, spotkania integracyjne.
--	--	--