



*PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. PAULI MONTAL
SIÓSTR PIJAREK
W RZESZOWIE*

zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

RZESZÓW 2023

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznego Liceum Ogólnokształcącego im. Pauli Montal Sióstr Pijarek w Rzeszowie wyraża filozofię, cele i zadania pracy edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej szkoły, wywodzącej się z korzeni, które pozostawili św. Józef Kalasancjusz i św. Paula Montal. Pierwszym wychowawcą jest Jezus Chrystus, w związku z czym wszystkie podejmowane działania wychowawcze winny być podporządkowane Jego nauce. Ma uczyć m.in. odpowiedzialności, szacunku do drugiego człowieka, umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, właściwego komunikowania się z innymi.

Nauczyciele – wychowawcy pełnią funkcję wspierającą, uzupełniającą w zakresie wychowania i profilaktyki w stosunku do rodziców. Szkoła szanuje prawo rodziców do pierwszeństwa w wychowaniu i nauczaniu dziecka. Rodzina stanowi pierwsze i właściwe miejsce wychowania w duchu wartości, postaw i cnót. Jednak, by szkoła mogła pełnić swoją rolę musi istnieć współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Na współpracę tę kładziemy szczególny nacisk. Rodzice ze swej strony powinni czuć się zobowiązani do podjęcia współpracy ze szkołą i popierać jej misję. W procesie wychowawczym niezbędna jest także współpraca ze strony uczniów.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka. Realizowana jest ona między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem naszej szkoły jest wychowywać dzieci i młodzież w „Pobożności i nauce”, dążąc do osiągnięcia przez wychowanka pełnego rozwoju osobowego. Dlatego stwarzamy we wspólnocie szkolnej atmosferę przesiąkniętą ewangelicznym duchem miłości i wolności. Atmosfera ta pomaga dzieciom i młodzieży w rozwijaniu własnej osobowości. Poznanie, które stopniowo zdobywają odnośnie do świata, życia i człowieka, czyni pełnym i oświeconym przez wiarę.

Szkoła zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące z różnych powodów większego zainteresowania. Doceniając dobro jakie tkwi w każdym z nich, stwarza warunki, by osiągnęły pełny swój rozwój.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, wynika z diagnozy uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest we współpracy z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły oraz z rodzicami. Włączenie rodziców do realizacji programu jest jednym z warunków skutecznej profilaktyki i wychowania. Program ten mieści w sobie obszary, w których wyraźnie podkreślana jest rola rodziców poprzez:

1. współdział w tworzeniu Programu;
2. udział w ewaluacji.

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skorelowany ze szkolnym programem nauczania. Jest zgodny z prawem oświatowym i prawem państwowym. Podstawą prawną do wprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72;
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3,19,33;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 59);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
5. Rozporządzenia MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. poz. 96);
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (rozdz. 1 art. 4.1);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
9. Ustawa z dnia 25 listopada 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (rozdz. 2 art. 7);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3);
11. Ustawa o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego z dnia 23 marca 2017 r

MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

MISJA NASZEJ SZKOŁY

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju całej osoby ucznia, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia według chrześcijańskiego systemu wartości oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

WIZJA NASZEJ SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, **ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem** - o to, **ażebym bardziej był**, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, **umiał bardziej i pełniej być człowiekiem**, to znaczy, **ażebym również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich**" - Słowa Ojca Świętego Jana Pawła II stanowią podstawę wizji naszej szkoły.

Pijarskie motto „Pobożność i Nauka” jest w naszej szkole wyrazem wszelkich działań mających na celu odkrycie oraz harmonijny i integralny rozwój wszystkich zdolności i możliwości ucznia. Praca ta jest wielopoziomowa i uwzględnia wymiar indywidualny, wspólnotowy i transcendentny osoby. Kształtujemy w uczniach poczucie własnej odrębności, niepowtarzalności przy jednoczesnym poszanowaniu innych.

WYMIAR INDYWIDUALNY

Wychowawca nauczyciel poprzez swą cierpliwą miłość, zrozumienie oraz prostotę, pokorę i otwartość pomaga uczniowi w poznawaniu i akceptacji siebie, w stawianiu celów i osiąganiu ich, w dążeniu do własnego rozwoju.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Kształtowanie postawy poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie;
2. Kształtowanie postawy dokonywania właściwych wyborów i ponoszenia za nie odpowiedzialności;
3. Rozwijanie motywacji do ciągłego samopoznania, samorozwoju;
4. Uczenie szacunku do pracy i wysiłku włożonego w jej wykonanie;
5. Uwrażliwienie na potrzeby innych, na ich przeżycia;
6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich;
7. Kształtowanie odwagi i wiary w siebie w podejmowaniu decyzji;
8. Kształtowanie umiejętności dokonywania oceny swoich zachowań;
9. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbierania przekazywanych informacji przez środki społecznego przekazu i właściwej ich interpretacji;
10. Uwrażliwianie na rozsądne korzystanie z dóbr materialnych, zdobyczy nauki i techniki;
11. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się;
12. Mobilizowanie do zachowania ładu, porządku i zdyscyplinowania;
13. Kształtowanie postawy szacunku i dbałości o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.

WYMIAR WSPÓLNOTOWY

Człowiek jest istotą, która może zrealizować siebie jedynie we wspólnocie z innymi. Do integralnego procesu wzrastania potrzebuje otoczenia, które będzie sprzyjało jego społecznemu rozwojowi i które pomoże mu odnaleźć się we wspólnocie.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Wzmacnianie i rozwijanie postawy zmierzającej do dojrzałości uczuciowej i w relacjach z innymi ludźmi;
2. Uwrażliwianie na sytuacje niesprawiedliwości, nierówności społecznej i niepokoju;
3. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości oraz wyciągania prawidłowych wniosków;
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w szkole, gronie rodzinnym i grupie społecznej oraz ponoszenie odpowiedzialności za realizowane zadania;
5. Kształtowanie postawy szacunku do życia i dziedzictwa społecznego.

WYMIAR TRANSCENDENTNY

Szkoła uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła, które polega na ukazywaniu drogi zbawienia oraz udzielaniu życia Chrystusowego tak, by dla ucznia okres życia w szkole był czasem kształtowania ducha oraz wiązał się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej.

Cele wychowania w tym wymiarze:

1. Uczenie szacunku dla znaków i symboli religijnych;
2. Wychowywanie do życia sakramentami, modlitwą, a przez to do zażyłego kontaktu z Bogiem;
3. Budowanie postawy kierowania się chrześcijańskim system wartości;
4. Uczenie szacunku do wiary uczniów przynależących do innych religii;
5. Rozwijanie nabożeństwa do św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal;
6. Budowanie i rozwijanie żywego kontaktu z Bogiem poprzez sakramenty, modlitwę i celebrację świąt kościelnych;
7. Wzmacnianie odwagi i wiary w dokonywaniu wyborów opartych na wartościach i normach chrześcijańskich;
8. Ukazywanie Maryi jako wzoru do naśladowania.

ZADANIA NAUCZYCIELA:

1. Utożsamia się ze stylem wychowawczym naszej szkoły, opartym na miłości, cierpliwości i pokorze;
2. Jest świadkiem chrześcijańskich wartości własną postawą, przykładem i autorytetem;
3. Pogłębia swą formację duchową poprzez udział w pierwszopiątkowych i niedzielnych mszach szkolnych oraz innych spotkaniach liturgicznych, dniach skupienia, rekolekcjach, konferencjach formacyjnych i naukowych;
4. W każdej sytuacji jest człowiekiem godnym naśladowania, stanowi wzór dla swoich uczniów; jest autorytetem i przykładem, z którego uczeń może i chce korzystać;
5. Przez cały rok szkolny czuwa nad tym, by wychowankowie przyjmowali i utożsamiali się z ideałami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
6. Towarzyszy uczniowi w poszukiwaniu prawdy ludzkiej, naukowej i transcendentnej.
7. Potrafi współdziałać z innymi nauczycielami we wszystkich wspólnych działaniach w szkole. Przyczynia się przez to do tworzenia odpowiedniego klimatu, opartego na właściwych relacjach międzyludzkich;
8. Posiada wiedzę na temat środowiska i warunków życia ucznia. Zna aktualny rozwój poznawczy, emocjonalny, fizyczny i społeczny ucznia. Przekazuje informacje rodzicom o zauważonych dysfunkcjach u uczniów. Czuwa nad respektowaniem przez nauczycieli zaleceń specjalistycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych;
9. Zna i przestrzega prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia. Przekazuje tę wiedzę swoim wychowankom;
10. Dyscyplinuje uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Jest w częstym kontakcie z rodzicami tych uczniów;
11. Wymienia się doświadczeniami edukacyjnymi i pedagogicznymi z innymi nauczycielami w szkole;
12. Kontaktuje się z innymi nauczycielami celem konsultowania wychowawczych i dydaktycznych problemów całej klasy i poszczególnych uczniów;
13. Wszyscy nauczyciele, tworzą taką wspólnotę, by każdy z nich był dla uczniów godnym zaufania powiernikiem oraz autorytetem, zaś uczniowie czuli się zintegrowaną grupą;
14. Realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
15. Nieustannie doskonali swoje kwalifikacje zawodowe;

16. Zachowuje dyskrecję oraz jest taktowny, subtelny, szczególnie w stosunku do osobistych, duchowych, czy emocjonalnych problemów uczniów, mając na uwadze wyłącznie dobro dziecka.

ZADANIA WYCHOWAWCY:

1. Dbą o poprawne i trwałe kontakty wychowawcze z rodzicami i opiekunami dzieci. Włącza ich w życie klasy i szkoły, poprzez angażowanie ich w organizowanie różnych uroczystości i imprez szkolnych;
2. Zainteresowany jest problemami, swoich wychowanków, np.: przyczynami odrzucania przez grupę, konfliktami wewnątrzszkolnymi;
3. Zainteresowany jest przyczynami częstych bądź długotrwałych absencji w szkole i podejmuje właściwe działania;
4. Pomaga uczniom w trudnych sytuacjach szkolnych i rodzinnych, mając na uwadze wyłącznie dobro ucznia;
5. Wyróżniania, nagradza i promuje uczniów szczególnie zdolnych, utalentowanych, pracowitych oraz wyróżniających się wysoką kulturą osobistą. Stymuluje ich rozwój poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy;
6. Tworzy wspólnotę klasową;
7. Sprawuje opiekę nad samorządem klasowym;
8. Opiekuje się uczniami podczas spotkań liturgicznych i nieliturgicznych;
9. Troszczy się o to, by wychowankowie wyglądali schludnie i czysto, zachowywali się godnie i kulturalnie;
10. Organizuje wyjscia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wycieczki;
11. Sprawuje opiekę nad powierzoną sobie oraz wychowankom salą lekcyjną;
12. Kształtuje charakter wychowanków, a w szczególności rozwija w nich umiejętność określania celów życiowych, samodzielności i poczucia odpowiedzialności;
13. Podejmuje działania związane z zapobieganiem i profilaktyką uzależnień wśród młodzieży. Uświadamia uczniom zagrożenia współczesnego świata;
14. Pomaga uczniom w rozpoznawaniu talentów, ukierunkowuje ich zainteresowania;
15. Kształtuje w uczniach postawę patriotyzmu;
16. Przygotowuje i realizuje program wychowawczy klasy;
17. Czuwa nad realizowaniem przez nauczycieli zaleceń specjalistycznych poradni psychologiczno-pedagogicznych;
18. Przygotowuje informacje o klasie, procesie nauczania i wychowania oraz o poszczególnych wychowankach na zespoły wychowawcze i klasyfikacyjne rady pedagogiczne.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. Pomoc rodzicom w jak najlepszym wywiązywaniu się z rodzicielskich obowiązków;
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodzicami;
3. Wdrażanie do współodpowiedzialności rodziców za wychowanie i kształcenie własnych dzieci w duchu wartości chrześcijańskich;
4. Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Formy realizacji:

- a) Organizowanie pogadanek, wykładów, spotkań ze specjalistami z dziedziny wychowania, zajęć warsztatowych dotyczących zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym dziecka;
- b) Systematyczne i rzetelne przekazywanie rodzicom informacji dotyczącej ucznia podczas ogólnych spotkań, wywiadówek klasowych, godzin do dyspozycji rodziców;
- c) Umożliwienie formacji duchowej rodziców poprzez udział w rekolekcjach, Mszach Świętych wspólnoty szkolnej oraz spotkaniach formacyjnych;
- d) Wsparcie finansowe i materialne dla rodziców potrzebujących pomocy poprzez zbiórkę darów (według możliwości);
- e) Pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinie i dziecku: poradnie specjalistyczne, organizacje działające na rzecz dziecka i jego rodziny;
- f) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez spotkania ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i in. instytucji;
- g) Rozpowszechnianie informacji o działalności i życiu szkoły na zebraniach szkolnych, gazetce szkolnej, Internecie, w prasie lokalnej oraz umożliwianie wyrażania opinii na ten temat poprzez badania ankietowe, wywiady, rozmowy indywidualne;
- h) Umożliwianie zaangażowania w życie i działalność szkoły poprzez pracę w Radzie Rodziców, trójce klasowej, współorganizowanie imprez szkolnych np.: wycieczek klasowych, imprez rekreacyjno – sportowych, uroczystości szkolnych, wyrażanie opinii na temat dokumentów szkoły oraz jej działalności.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:

1. Szanuje własną wiarę i Kościół oraz wartości duchowe.
2. Szanuje i godnie zachowuje się w miejscach sakralnych.
3. Szanuje tradycje i symbole narodowe.
4. Szanuje miejsca pamięci narodowej i godnie się w nich zachowuje.
5. Szanuje rodziców, wychowawców i autorytety moralne.
6. Szanuje dobra kultury i nauki jako duchowe dziedzictwo ludzkości.
7. Szanuje i ceni pracę każdego człowieka.
8. Szanuje życie ludzkie od momentu poczęcia aż do śmierci.
9. Szanuje życie rodzinne, miłość rodzinną i małżeńską.
10. Szanuje i obejmuje chrześcijańską miłością osoby chore, niepełnosprawne oraz ubogie.
11. Szanuje własne człowieczeństwo.
12. Pracuje nad sobą, dąży do zachowania samodyscypliny oraz wewnętrznego pokoju.
13. Troszczy się o swój prawidłowy i harmonijny rozwój fizyczny.
14. Miłuje i zna wartość modlitwy, powierza siebie i swoje sprawy Bogu.
15. Jest uczciwy, prawdomówny, odpowiedzialny, posłuszny, systematyczny w swoim postępowaniu.
16. Kieruje się w życiu chrześcijańską hierarchią wartości.

17. Dbą o pogłębianie wiedzy, wykorzystywanie i rozwijanie otrzymanych od Boga talentów.
18. Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów i ponoszenia za nich odpowiedzialności.
19. Zachowuje radość życia, łagodność, spokój ducha.
20. Przestrzega kultury osobistej oraz kultury słowa.
21. Posiada umiejętność wartościowania i selekcjonowania informacji odbieranych ze środków społecznego przekazu.
22. Kocha rodzimą przyrodę, chętnie obcuje z naturą.
23. Odnajduje Boga w każdym Jego stworzeniu.

GŁÓWNE OBSZARY I KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Wiara i kultura
2. Rozwój osobisty
3. Rodzina i grupa rówieśnicza
4. Społeczeństwo i decyzje
5. Bezpieczeństwo, zdrowie i profilaktyka zachowań ryzykownych

EWALUACJA

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wskazanie, na ile jego założenia zostały osiągnięte oraz jakie zmiany w treści i formie Programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych na przyszłość. Ocenie zostaną poddane takie elementy, jak sposoby realizacji zadań oraz poziom realizacji zadań (ewentualnie inne aspekty w zależności od potrzeb). Ewaluacja prowadzona będzie pod koniec roku szkolnego (forma: badanie ankietowe/ analiza dokumentacji/ rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami dotyczące potrzeby bieżących zmian/uzupełnień Programu). Istotnym elementem ewaluacji Programu jest również gromadzenie informacji na podstawie zapisów w dokumentacji szkolnej (realizacja zadań), obserwacji zachowań uczniów, indywidualnych kontaktów nauczycieli i rodziców. Ewaluacji Programu będzie dokonywał powołany w tym celu nauczyciel lub zespół nauczycieli. Wnioski z jej przebiegu będą przedstawione na Zebraniu Rady Pedagogicznej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO – KLASY I – IV

Obszar	Cele/zadania	Sposoby realizacji	Uwagi o czasie realizacji
<p align="center">Wiar i Kultura</p>	<p align="center">Pogłębianie żywej relacji z Bogiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne Eucharystie celebrowane z okazji świąt szkolnych, kościelnych; • Adoracje Najświętszego Sakramentu; • Możliwość spowiedzi na terenie szkoły; • Rekolekcje wielkopostne; • Codzienna modlitwa uczniów z nauczycielami w klasach przed i po zajęciach; • Praca z hasłem roku duszpasterskiego szkół pijarskich; • Osobiste świadectwo życia prawdami wiary przekazywane przez nauczycieli; • Wspieranie misji i ludzi będących w potrzebie poprzez różnego rodzaju zbiórki, akcje charytatywne; • Możliwość udziału w akcjach w Szkolnego Koła Caritas; • Prowadzenie grupy młodzieży pijarskiej GPS; • Przygotowanie inscenizacji szkolnych związanych z uroczystościami kościelnymi. 	<p>Kl. I, II, III, IV – praca ciągła Zgodnie z ustalonym terminarzem</p> <p>Zgodnie z ustalonym terminarzem</p> <p>Zgodnie z ustalonym terminarzem akcji ustalonym w każdym roku</p> <p>Zgodnie z ustalonym kalendarzem uroczystości/imprez szkolnych</p>
	<p>Wspieranie rozwoju w duchu wartości katolickich szczególnie w oparciu o życie i działalność św. Pauli Montal, św. Józefa Kalasancjusza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturowanie tradycji pijarskiej; • Obchodzenie świąt św. Józefa Kalasancjusza, św. Pauli Montal; • Przybliżanie postaci św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal, poprzez różne formy przekazu (konkursy, zajęcia, prezentacje, gazetki tematyczne); • Wyjazdy na „SMP - spotkania młodzieży pijarskiej” 	<p align="center">Kl. I, II, III, IV Zgodnie z ustalonym terminarzem</p>
	<p>Kształtowanie u uczniów kultury osobistej oraz postaw patriotycznych i obywatelskich, wzbudzanie szacunku do dziedzictwa kulturowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca praca wychowawcza z uczniami w obszarze kultury osobistej, szczególnie: kultury słowa, zasad savoir-vivre w różnych sytuacjach i miejscach publicznych; • Obchodzenie świąt narodowych; • Odwiedziny w miejscach pamięci narodowej; • Wycieczki, lekcje muzealne; 	<p>Kl. I, II, III, IV Praca ciągła</p> <p>Kl. I, II, III, IV Zgodnie z ustalonym terminarzem</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Akademie szkolne, programy słowno-muzyczne, panele dyskusyjne; • Działania w ramach „tygodnia kultury i wartości” organizowanego w każdym roku w szkole • Debaty na tematy dotyczące wiary, wartości i kultury. 	
Rozwój osobisty	<p>Wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, duchowym, osobowościowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie możliwości i indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów; • Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz uczniów wymagających wsparcia edukacyjnego oraz ponadprzeciętnie zdolnych poprzez bieżące dostosowywanie wymagań do ich potrzeb oraz organizowanie adekwatnych form wsparcia; • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących obszaru intrapersonalnego; <u>proponowana tematyka*</u>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Samopoznanie, akceptacja siebie samego, budowanie pewności siebie;</i> ✓ <i>Emocje jako regulator ludzkiego zachowania;</i> ✓ <i>Znaczenie samooceny, jej wpływ na zachowanie i efekty pracy;</i> ✓ <i>Budowanie świadomości własnych potencjałów, talentów oraz słabych stron; motywowanie się do rozwoju, poszukiwania pasji;</i> ✓ <i>Autoprezentacja;</i> <p>* wychowawca traktuje proponowaną tematykę jako obszar pracy do realizacji, wybiera tematykę dostosowując do potrzeb uczniów i własnych preferencji, realizuje zajęcia samodzielnie, we współpracy ze specjalistami szkoły lub z zaproszonymi ekspertami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów dających uczniom możliwość wykazania się ich talentami i budowania pozytywnej samooceny; • Zachęcanie uczniów do autorefleksji, oceny własnego postępowania w różnych sytuacjach, wspieranie uczniów z nieadekwatną samooceną lub problemami w osobistym funkcjonowaniu poprzez rozmowy indywidualne, kontakt wspierający z wychowawcą, pedagogiem szkolnym; • Motywowanie uczniów do rozwoju duchowego, wsparcie duszpasterskie; osobisty kontakt z uczniami, rozmowy wspierające (indywidualny kontakt). 	<p>Kl. I, II, III, IV Praca ciągła</p> <p>Kl. I, II, III, IV (tematyka realizowana w kolejności dostosowanej do potrzeb konkretnej klasy)</p> <p>Kl. I, II, III, IV Praca ciągła</p>

Rodzina i grupa rówieśnicza	Budowanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka; przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia przyszłych ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślenie roli rodziny przy okazji realizacji treści programowych z różnych przedmiotów nauczania; • Udział uczniów w lekcjach WDZR; • Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysach rodzinnych. 	Kl. I, II, III, IV Praca ciągła
	Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie przez wychowawców klas zajęć oraz różnych form integracji zespołu klasowego (spotkanie integracyjne przed rozpoczęciem roku szkolnego, godziny wychowawcze, wycieczki, wyjazdy służące pełniejszemu poznaniu się uczniów); • Prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej; <u>proponowana tematyka*</u>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Skutecznie porozumiewanie się z innymi;</i> ✓ <i>Rozpoznawanie i likwidowanie barier komunikacyjnych;</i> ✓ <i>Trudne momenty w komunikacji – konstruktywna krytyka i radzenie sobie z krytyką</i> ✓ <i>Sposoby rozumienia i rozwiązywania konfliktów;</i> ✓ <i>Konflikty wewnętrzne – sposoby reagowania na nie (konformizm a nonkonformizm);</i> ✓ <i>Asertywność – trudna i potrzebna umiejętność;</i> ✓ <i>Preferencje dotyczące ról pełnionych w grupie, zespole klasowym;</i> ✓ <i>Trudne problemy w relacjach z innymi i grupą – agresja, przemoc, mobbing (przyczyny, mechanizmy, skutki, sposoby reagowania)</i> ✓ <i>Inny ode mnie, od nas - istota empatii i tolerancji</i> 	Kl. I, II, III, IV – początek każdego roku szkolnego Kl. I, II, III, IV (tematyka realizowana w kolejności dostosowanej do potrzeb konkretnej klasy)
	Rozwój społecznego poprzez różne formy wspólnej aktywności uczniów na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek i imprez klasowych, wspólne świętowanie (święto patrona, Wigilia, dzień chłopaka, dzień kobiet, mikołajki, itp.); • Wspólne wyjazdy turystyczne dla chętnych uczniów w góry, na narty, łyżwy, kajaki itp.; • Inne formy wspólnej aktywności wynikające np. z „Kalendarza imprez”; • Możliwość udziału w spotkaniach absolwentów szkoły Sióstr Pijarek. 	Kl. I, II, III, IV Zgodnie z ustalonym kalendarium wyjść, wycieczek, imprez szkolnych

	Wspomaganie uczniów mających trudności w funkcjonowaniu społecznym na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualny kontakt wspierający z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych marginalizacją w środowisku rówieśniczym; • Rozmowy z wychowawcze i interwencyjne, wspomaganie w sytuacjach tego wymagających; • Rozwiązywanie z uczniami sytuacji trudnych i konfliktowych, z wykorzystaniem elementów mediacji i negocjacji rówieśniczych. 	Kl. I, II, III, IV – praca ciągła w zależności od potrzeb
Spoleczeństwo i Decyzje	Budowanie kompetencji społecznych poprzez samorządność uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjowanie i wzmacnianie działań samorządowych i roli Samorządu Uczniowskiego Liceum Ogólnokształcącego; • Organizowanie przez Samorząd różnych działań na rzecz społeczności uczniowskiej: dyskotek, imprez okolicznościowych, konkursów, audycji; 	Kl. I, II, III, IV Praca ciągła, zgodnie z terminarzem pracy Samorządu Uczniowskiego
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i działalność na rzecz osób potrzebujących	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach i zawodach międzyszkolnych, stała promocja szkoły w środowisku lokalnym; • Akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących w ramach współpracy ze Szkolnym Kołem Caritas i inne; • Zachęcanie uczniów do poznania i wdrażania w ich życie idei wolontariatu; • Poznawanie przez uczniów potencjału środowiska lokalnego poprzez udział w spotkaniach z zaproszonymi osobami, wyjść do instytucji działającymi na rzecz wspomaganie najbliższego środowiska (np. instytucje społeczne, kulturalne, wspierające mieszkańców miasta Rzeszowa i inne); 	Kl. I, II, III, IV Praca ciągła, zgodnie z terminarzem konkursów, imprez lokalnych, spotkań z gośćmi zapraszany do szkoły

	<p>Wspomaganie uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych oraz wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualny kontakt wspierający uczniów potrzebujących pomocy w kryzysach rozwojowych, osobistych i rodzinnych oraz wyborach życiowych; • Udział młodzieży w Targach Edukacyjnych organizowanych na uczelniach wyższych • Prowadzenie zajęć dotyczących kwestii podejmowania decyzji, <u>proponowana tematyka*</u>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Podejmowanie decyzji jako stały element życia;</i> ✓ <i>Różne strategie podejmowania decyzji indywidualnych i grupowych;</i> ✓ <i>Ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej – możliwości i zagrożenia</i> • Realizacja przez wychowawców klas oraz pedagoga-doradcę zawodowego treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego (zgodnie z „<i>Wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego</i>”); 	<p>Kl. I, II, III, IV Praca ciągła</p> <p>Kl. I, II, III, IV (tematyka realizowana w kolejności dostosowanej do potrzeb konkretnej klasy)</p> <p>W/g harmonogramu zajęć doradztwa zawodowego</p>
<p>Bezpieczeństwo, zdrowie i profilaktyka zachowań</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bhp w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące kwestii: bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, procedur zachowania w sytuacjach zagrożenia oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym a także zasad udzielania pomocy przedmedycznej; • Reagowanie wychowawcze na wszelkie sytuacje trudne, zagrażające poczuciu bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły, interwencje pedagogiczne w przypadkach wymagających tego; • Stałe zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie zasad BHP. 	<p>Kl. I, II, III, IV – szczególnie początek każdego roku szkolnego, potem w zależności od potrzeb/okoliczności</p> <p>Kl. I, II, III, IV praca ciągła</p>

	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych, wartościowych form spędzania czasu wolnego oraz rozwijania pasji i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia promujące zdrowy styl życia realizowane zarówno w ramach zajęć dydaktycznych (np. biologia, wychowanie fizyczne) jak i godzin wychowawczych czy spotkań z ekspertami; <u>proponowana tematyka*</u>: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania;</i> ✓ <i>Zdrowy styl życia dziś – kapitał na przyszłość;</i> ✓ <i>Zarządzanie własnym czasem jako profilaktyka przeciążenia;</i> ✓ <i>Stres jako nieodłączny element życia – jego przyczyn, objawy skutki;</i> ✓ <i>Indywidualne strategie radzenia sobie ze stresem - jak je budować?</i> • Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego realizowane przez psychologa/pedagoga szkolnego (np. profilaktyki depresji młodzieńczej, zaburzeń odżywiania, zachowań suicydalnych); • Działania w ramach ogólnoszkolnej akcji: „Dzień zdrowia”; • Organizowanie dla zespołów klasowych interesujących i konstruktywnych form spędzania wspólnego czasu; • Stopniowe tworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dla licealistów; 	<p>Kl. I, II, III, IV (tematyka realizowana w kolejności dostosowanej do potrzeb konkretnej klasy)</p> <p>Kl. I, II, III, IV - w/g potrzeb</p> <p>Kl. I, II, III, IV – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>Kl. I, II, III, IV Praca ciągła</p>
--	---	--	--

	<p>Dostarczanie wiedzy i kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze w klasach w ramach godzin wychowawczych lub spotkań z ekspertami dotyczące problematyki uzależnień od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy) i innych zachowań ryzykownych oraz zagrożeń płynących z sieci; <u>proponowana tematyka:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uzależnienie - jego przyczyny i mechanizmy;</i> ✓ <i>Zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;</i> ✓ <i>Uzależnienie, współuzależnienie – gdzie szukać pomocy?;</i> ✓ <i>Cyberprzemoc i inne zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi w sieci – aspekty psychologiczne, społeczne, prawne</i> • Działania wychowawcze w ramach ogólnoszkolnej akcji: „Dzień bezpiecznego Internetu”; • Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowy, interwencje pedagogiczne w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem czy niedostosowaniem oraz wspomaganie własnych działań poprzez współpracę ze specjalistami spoza szkoły; • Stosowanie właściwych procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych i dotyczących zachowań uczniów zagrażających bezpieczeństwu (<i>„Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym im. Pauli Montal Sióstr Pijarek”</i>). • Stosowanie i egzekwowanie zasad BHP w klasie, szkole. 	<p>Kl. I, II, III, IV – zgodnie z aktualnymi potrzebami zespołu klasowego</p> <p>Kl. I, II, III, IV – zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>Kl. I, II, III, IV praca ciągła</p>
--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY : działania zaplanowane dla Rodziców uczniów Liceum Ogólnokształcącego

Obszar	Cele/zadania	Sposoby realizacji
<p>Wspomaganie rodziców we właściwym wypełnianiu przez nich ról rodzicielskich</p>	<p>Wspomaganie kompetencji rodziców w komunikowaniu się z własnymi dziećmi oraz adekwatnym reagowaniu na sytuacje trudne wychowawczo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla rodziców w sprawie problemów wychowawczych uczniów; • Zawieranie kontraktów: rodzic-uczeń-szkoła w sytuacjach interwencyjnych; • Przekazywanie informacji na temat osób i instytucji spoza szkoły udzielających profesjonalnej pomocy i wsparcia dziecku i rodzinie; • Pedagogizacja rodziców poprzez udostępnianie ciekawych artykułów dotyczących problematyki wychowawczej na stronie internetowej szkoły, przekazywanie przez pedagoga/psychologa szkolnego linków do wartościowych materiałów edukacyjnych dla rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego itp.; • Prelekcje dla rodziców dot. problematyki zgodnej z aktualnym zapotrzebowaniem wynikającym z problemów pojawiających się w szkole (do ustalenia), • Informacje/prelekcje szczególnie dla rodziców uczniów klas pierwszych o specyfice nauki, wymagań edukacyjnych, sposobów oceniania w szkole ponadpodstawowej
<p>Wspieranie w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży</p>	<p>Przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożenia różnymi uzależnieniami (środki psychoaktywne, Internet, gry komputerowe) wśród młodzieży oraz innymi zjawiskami zakłócającymi prawidłowy rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykłady, prelekcje podczas spotkań z rodzicami w zakresie problematyki profilaktycznej; • Udział rodziców w prelekcji/warsztatach: <i>Cyberprzemoc i inne zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi młodzieży w sieci – aspekty psychologiczne, społeczne, prawne</i> • Działania informacyjne, ulotki dla rodziców, artykuły na stronie internetowej dotyczące problematyki profilaktycznej; • Wspomaganie rodziców, udzielanie pomocy w przypadku zagrożenia dziecka uzależnieniem.
<p>Włączanie Rodziców uczniów w życie szkoły</p>	<p>Włączanie Rodziców uczniów w różne formy aktywności na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z rodzicami, zapraszanie ich do różnych form wspólnej z dziećmi aktywności na terenie szkoły i poza nią; • Zachęcanie do współdziałania w uroczystościach szkolnych, Mszach Świętych organizowanych dla społeczności szkolnej; • Praca z rodzicami w ramach Rady Rodziców oraz tzw. „trójek klasowych”, zachęcanie do współdecydowania o sprawach szkoły;

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY : działania zaplanowane dla nauczycieli Liceum Ogólnokształcącego

Obszar	Cele/zadania	Sposoby realizacji
<p>Zapobieganie sytuacjom trudnym wychowawczo poprzez budowanie kompetencji merytorycznych nauczycieli oraz ich aktywny udział w oddziaływaniach wychowawczych</p>	<p>Wspomaganie kompetencji wychowawczych nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie nauczycieli w radach pedagogicznych szkoleniowych – tematyka ustalona zgodnie z zapotrzebowaniem: w roku szkolnym 2023/24 • Udział w prelekcji/warsztatach: <i>Cyberprzemoc i inne zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi młodzieży w sieci – aspekty psychologiczne, społeczne, prawne</i> • Zawieranie z uczniami i rodzicami umów i kontraktów dotyczących rozwiązywania spraw trudnych, problemów we wzajemnej komunikacji; • Poradnictwo pedagogiczne dla nauczycieli, wspomaganie ich w sytuacjach trudnych wychowawczo w relacjach z dziećmi i rodzicom; • Wzbogacanie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez czytelnictwo prasy pedagogicznej i in. publikacji dotyczących specyfiki rozwoju i wychowania młodzieży licealnej.
<p>Aktualizowanie wiedzy nauczycieli na temat profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży i innych sytuacji zagrażających oraz czynny udział w szeroko pojętej profilaktyce</p>	<p>Podniesienie poziomu wiedzy i kompetencji nauczycielskich w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych w odniesieniu do różnych problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży i/lub profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży (zewnętrznych oraz w ramach WDN); • Aktywne włączanie się nauczycieli w działania profilaktyczne poprzez obserwacje uczniów, udział w rozmowach, interwencjach wychowawczych, stałą współpracę z pedagogiem/psychologiem szkolnym; • Udział nauczycieli w pracy Zespołu Wychowawczego, Zespołu Nauczycieli w celu wypracowywania jednolitych sposobów reagowania na sytuacje trudne wychowawczo; • Aktualizowanie wiedzy w kwestii obowiązujących w szkole „<i>Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w LO Sióstr Pijarek</i>” oraz ich modyfikacji i uzupełnień