

# Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w klasie II LO

## **I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi zgodnie ze Statutem.
4. Poprawa oceny ze sprawdzianu jest zgodna ze Statutem.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie ze Statutem.
11. Podczas nauczania zdalnego obecność ucznia na lekcji online jest obowiązkowa.

## **II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## Infos aktuell 3

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 1: GESUNDHEIT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opis ćwiczeń gimnastycznych</li> <li>• Opis wypadku i jego skutków</li> <li>• Pytanie o stan zdrowia</li> <li>• Opis samopoczucia</li> <li>• Opis przebiegu choroby</li> <li>• Zalecenia lekarskie</li> <li>• Rady dotyczące leczenia</li> <li>• Tryb życia</li> <li>• Zdrowy tryb życia</li> <li>• Zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i></li> <li>• Zdania z <i>sonst</i>, <i>deswegen</i> / <i>deshalb</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa części ciała.</li> <li>• Nazywa choroby i dolegliwości.</li> <li>• Opisuje swoje samopoczucie.</li> <li>• Opisuje przebieg choroby.</li> <li>• Opisuje swój styl życia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje styl życia.</li> <li>• Opisuje skutki wypadków.</li> <li>• Pisze e-mail na temat choroby i pobytu w szpitalu.</li> <li>• Mówi, jak broni się przed stresem.</li> <li>• Używa zdań z <i>trotzdem, obwohl, sonst, deswegen / deshalb</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o stan zdrowia innych.</li> <li>• Pyta o zalecenia lekarskie.</li> <li>• Zadaje pytania dotyczące stylu życia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela rad dotyczących leczenia.</li> <li>• Udziela rad dotyczących zdrowego stylu życia.</li> <li>• Pyta o opinię na temat stylu życia i ją wyraża.</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 2: TECHNIKWELT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsługa urządzeń elektronicznych</li> <li>• Media</li> <li>• Funkcje sprzętów domowych</li> <li>• Wynalazki i odkrycia</li> <li>• Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją <i>um ... zu</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> <li>• Czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa urządzenia i elektroniczne i akcesoria.</li> <li>• Nazywa wybrane odkrycia i wynalazki.</li> <li>• Prostymi zdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.</li> <li>• Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.</li> <li>• Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.</li> <li>• Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.</li> <li>• Opowiada o odkryciach i wynalazkach.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.</li> <li>• Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.</li> <li>• Rozumie prostą instrukcję obsługi.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.</li> <li>• Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.</li> <li>• Rozmawia na temat przyszłości.</li> </ul>

INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 3: BERUFSLEBEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawody i czynności z nimi związane</li> <li>• Wymagania pracodawcy</li> <li>• Rozmowa kwalifikacyjna</li> <li>• Przebieg kariery zawodowej</li> <li>• Życiorys</li> <li>• Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa aktywności zawodowe.</li> <li>Nazywa wybrane zawody.</li> <li>Wyraża opinię na temat pracy.</li> <li>Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.</li> <li>Nazywa swoje kwalifikacje.</li> <li>Nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.</li> <li>Określa własne wymagania wobec pracy.</li> <li>Opisuje przebieg kariery zawodowej.</li> <li>Opowiada o pracy dorywczej.</li> <li>Pisze życiorys swój i innych osób.</li> <li>Charakteryzuje zawody przyszłości.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.</li> <li>Pisze życiorys.</li> <li>Ustala kolejność zdarzeń.</li> </ul>	wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.</li> <li>Streszcza informacje prasowe.</li> <li>Pisze list motywacyjny.</li> <li>Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i>.</li> <li>Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.</li> <li>Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.</li> <li>Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.</li> <li>Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy emocji i uczuć</li> <li>• Wyrażanie różnych emocji</li> <li>• Sytuacje konfliktowe</li> <li>• Przemoc w szkole</li> <li>• Cybermobbing</li> <li>• Rekcja wybranych przymiotników</li> <li>• Zdania przydawkowe (zdania względne)</li> <li>• Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego</li> <li>• Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa emocje i uczucia.</li> <li>• Opisuje swoje emocje.</li> <li>• Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.</li> <li>• Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.</li> <li>• Opisuje akty przemocy w szkole.</li> <li>• Opisuje emocje innych osób.</li> <li>• Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.</li> <li>• Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.</li> <li>• Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.</li> <li>• Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.</li> <li>• Tworzy zdania przydawkowe</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o uczucia innych.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.</li> </ul>
<b>INFOS AKTUELL 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy i osiągnięcia sportowe</li> <li>• Dyscypliny sportu</li> <li>• Sprzęt sportowy</li> <li>• Sportowcy i sport wyczynowy</li> <li>• Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe i bis</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite,	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie



<b>PRODUKCJA</b>	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	poznane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.</li> <li>• Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.</li> <li>• Wyraża radość i niezadowolenie.</li> <li>• Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.</li> <li>• Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.</li> <li>• Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe</i> i <i>bis</i>, tworzy zdania według schematu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swój udział w imprezie sportowej.</li> <li>• Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.</li> <li>• Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.</li> <li>• Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.</li> <li>• Komentuje przebieg imprezy sportowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.</li> <li>• Pyta o udział w imprezach sportowych.</li> <li>• Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.</li> <li>• Pyta o wynik rozgrywek.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.</li> <li>• Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.</li> <li>• Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.</li> <li>• Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.</li> </ul>

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy np. uczestniczy w kółku przedmiotowym, wykonuje zadania dodatkowe i osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych międzyszkolnych, a szczególnie w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Języka Niemieckiego.

