

Wymagania edukacyjne – edukacja dla bezpieczeństwa, klasa I Liceum Ogólnokształcącego

Wymagania zostały umieszczone w tabeli i przyporządkowane do poszczególnych stopni szkolnych. Uczeń starający się o konkretną ocenę powinien spełnić wymagania przypisane do niej, a także wymagania na oceny niższe. Przykładowo, aby otrzymać ocenę dobrą z edukacji dla bezpieczeństwa należy spełnić wymagania na oceny: dobry, dostateczny i dopuszczający.

Wszystkie stopnie szkolne uczniowie uzyskują zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w statucie szkoły. O wymaganiach szczegółowych na poszczególne stopnie będą informowani systematycznie na zajęciach.

Ocenę celującą na koniec roku może otrzymać uczeń, który otrzyma przynajmniej dwie oceny celujące ze sprawdzianów, a z pozostałych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności oceny bardzo dobre.

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą wykraczającą poza treści zawarte w podstawie programowej • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</p>
Bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) 	<p>Uczeń opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej. Wykorzystuje również wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p>

<p>Dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny na lekcjach • poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia 	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści zawarte w podstawie programowej.</p>
<p>Dostateczna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo 	<p>Uczeń opanował podstawowe treści zawarte w podstawie programowej, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.</p>
<p>Dopuszczająca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela • opanował najbardziej podstawowe umiejętności z zakresu przedmiotu 	<p>Uczeń posiada znaczące braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p>